

## 30<sup>ο</sup> ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΚΑΡΑΘΕΟΔΩΡΗΣ

### ΑΠΟ ΤΗΝ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΣΤΗΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑ

#### ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΓΝΩΡΙΜΙΑΣ

Όσο και αν φαίνεται περίεργο η πρώτη «πρόκληση» που έχει να αντιμετωπίσει κάποιος στην επαφή του με το 30<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Θεσσαλονίκης είναι το αρνητικό στερεότυπο που έχει διαμορφωθεί στην ευρύτερη κοινωνία σχετικά με τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα.

Βία, παραβατικότητα, αναιτιολόγητες συγκρούσεις με τους καθηγητές/τριες και πολύ χαμηλές επιδόσεις των μαθητών/τριών είναι οι πρώτες εικόνες που σου σχηματίζονται στο νου.

Είναι όμως έτσι τα πράγματα; Ας τα πάρουμε λοιπόν από την αρχή.

Χωροταξικά το σχολείο βρίσκεται μετά τη δυτική είσοδο της πόλης αλλά και ταυτόχρονα πολύ κοντά στο κέντρο ανάμεσα σε δύο συνοικίες Ξυλάδικα-Λαχανόκηποι περιοχές έντονα υποβαθμισμένες πρώτα από όλα εξαιτίας της ίδιας της πολιτείας που δεν φρόντισε για βασικά έργα υποδομής. Ο κοινωνικός-οικιστικός ιστός είναι αραιός (εκτάσεις μεγάλες αχρησιμοποίητες) και η σύνθεση του πληθυσμού – πράγμα που αντανακλάται και στο μαθητικό δυναμικό του σχολείου- άκρως πολυεθνική και πολυπολιτισμική και κατά κανόνα ευάλωτη κοινωνικοοικονομικά. Σε ότι αφορά στην “παραβατικότητα” αυτή εντοπίζεται τις νυχτερινές ώρες, αποκλειστικά σχεδόν στην πορνεία, οργανωμένη και ανοργάνωτη.

Σαν συνέπεια των ανωτέρω το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από μετανάστες και πρόσφυγες, Κούρδοι, Κινέζοι, Νιγηριανοί, Γεωργιανοί, Αλβανοί κ. ά. Ρομά (χριστιανοί και μουσουλμάνοι) και σαφώς λιγότερους Έλληνες γηγενείς. Το σύνολο 82, μοιρασμένοι στις 3 τάξεις του Γυμνασίου

Ξεκινώντας την διαζώσης επαφή με τους μαθητές/τριες αλλά και μελετώντας τα επίσημα βιβλία του των παρελθόντων ετών εκείνο που εύκολα διαπιστώνεται ότι το συγκεκριμένο σχολείο από την άποψη των «παραβατικών» συμπεριφορών δε διαφέρει σε τίποτα από τα άλλα σχολεία της πόλης (με πολύ μεγαλύτερη μάλιστα ομοιογενή σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού) και οι «κατακριτέες» συμπεριφορές προέρχονταν βασικά από μαθητές/τριες με διαγνωσμένα από αρμόδιους δημόσιους φορείς προβλήματα ψυχοδιανοητικής υφής και με μη υποστηρικτικό οικογενειακό περιβάλλον. Στην πορεία μάλιστα όπως θα δούμε και παρακάτω διαπιστώθηκε πως μια άλλη πηγή δυστοπικών συμπεριφορών ήταν μαθητές και μαθήτριες οι οποίοι διαγνώστηκαν εκ των υστέρων με ψυχολογικά προβλήματα.

Σίγουρα ένα μεγάλο μερίδιο αυτού του επιτεύγματος έχει να κάνει και με τις ευαισθησίες και τις ικανότητες του μέχρι σήμερα εκπαιδευτικού προσωπικού. Σε ότι αφορά στις επιδόσεις των παιδιών στα μαθήματα αυτές πράγματι καταγράφονται ως χαμηλότερες του μέσου όρου αλλά σίγουρα έχουν να κάνουν με αντικειμενικές συνθήκες όπως αναφέρθηκαν παραπάνω και όπως θα τις δούμε αναλυτικότερα στη συνέχεια.

## ΤΑ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΑ

1. Η έλλειψη επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας από πολλά παιδιά.
2. Οι χαμηλές επιδόσεις στα μαθήματα , πράγμα που συνδέεται άμεσα και με το πρώτο πρόβλημα.
- 3.Παρεξηγήσεις και ενίοτε συγκρούσεις , ελεγχόμενες ωστόσο, μεταξύ των μαθητών/τριών που σε ένα βαθμό προκαλούνται και από την πολυπολιτισμική συνύπαρξη.

## ΜΕΘΟΔΟΙ ΕΝΣΩΜΑΤΩΣΗΣ

### ΠΡΩΤΗ ΦΑΣΗ

#### ΥΠΟΔΟΧΗ-ΑΠΟΔΟΧΗ

1. **Εντατικά μαθήματα** νεοελληνικής γλώσσας.
- 2.**Προσωπική συνέντευξη** με κάθε μαθητή/τρια ξεχωριστά και συνάντηση-συζήτηση με την οικογένεια του αν κριθεί απαραίτητο και όποτε χρειαστεί επανάληψη της συγκεκριμένης δράσης για τη συγκρότηση μιας συγκεκριμένης εικόνας για κάθε παιδί ξεχωριστά.
- 3.**Μαθήματα** και προβολή βίντεο στους γηγενείς μαθητές σχετικά με το ελληνικό έθνος **σαν προσφυγικό – μεταναστευτικό** στη νεότερη ιστορία και τα προβλήματα που αντιμετώπισε στις χώρες υποδοχής. (Η συγκεκριμένη δράση αποσκοπεί στη δημιουργία ευνοϊκών προϋποθέσεων υποδοχής και αποδοχής των αλλογενών)
4. **Κοινή παρακολούθηση** ταινιών –ντοκιμαντέρ και συζήτηση με θέμα **τον ρατσισμό** ,τη **σχολική βία** και **εκφοβισμό**.
- 5.**Οργανωμένη ψυχολογική υποστήριξη** δύο μέρες την εβδομάδα σε συνεργασία με τη ψυχολόγο της Δ/σης Εκπαίδευσης και τη Σχολή Ψυχολογίας του Α.Π.Θ.
- 6.**Στενή συνεργασία με τον/ την Υπεύθυνη Εκπαίδευσης των Προσφύγων της οικείας Δ/σης Εκπαίδευσης** και ως ενδιάμεσος, συνεργασία με την **Υπατη Αρμοστεία του Ο.Η.Ε. για τους Πρόσφυγες και σχετικές Μ.Κ.Ο.**
7. **Οικονομική στήριξη** των ασθενέστερων οικογενειών μεταναστών- προσφύγων με διακριτικότητα.
8. Γνωριμία με τα βασικά **διοικητικά κέντρα** της πόλης και τα κύρια δεδομένα του **πολιτιστικού της περιβάλλοντος**

9. **Σύντομα μαθήματα** σε όλους τους μαθητές /τριες για βασικά ιστορικά, γεωγραφικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά των χωρών προέλευσης των προσφύγων και μεταναστών. **Η συγκεκριμένη δράση κρίθηκε από τη μέχρι τώρα εμπειρία μας ιδιαίτερα χρήσιμη και αποτελεσματική καθώς διαπιστώθηκε ανύψωση του ηθικού και της ψυχολογίας των αλλοδαπών μαθητών/τριών και σαφές δείγμα ότι υπάρχει ενδιαφέρον για αυτούς. Οι ίδιοι μάλιστα μας ενημέρωσαν και για κάποια άλλα χαρακτηριστικά στοιχεία των περιοχών τους.** (π.χ. πολυγλωσσία, πολυθρησκευτικότητα, ένοπλες παραστρατιωτικές ομάδες κ.ά.)

## **ΔΕΥΤΕΡΗ ΦΑΣΗ**

### **ΣΥΝΕΡΓΕΙΑ-ΑΥΤΕΝΕΡΓΕΙΑ**

1. **Συγκρότηση μικτών εθνολογικά ομάδων** , ομαδικών αθλημάτων
2. **Συμμετοχή** στο θεσμό της **Σχολικής Διαμεσολάβησης**
3. Με βάση **οργανωμένες εξορμήσεις** σε άλλα σχολεία περιοχών εντός και εκτός νομού και με διαφορετικό κοινωνικό προφίλ κάθε φορά, **κοινές δράσεις των παιδιών αντιρατσιστικές , αθλητικές , πολιτιστικές.**
4. **Συμμετοχή με ανάληψη ρόλων** σε όλες τις καθιερωμένες σχολικές εορτές και εκδηλώσεις.
5. **Εκμάθηση και στους υπολοίπους μαθητές/τριες χωρών από τα κράτη προέλευσης από τα ίδια τα παιδιά** όπως και ελληνικούς παραδοσιακούς χορούς.
6. Σε συνεργασία με τους γονείς τους συναντήσεις **γευσιγνωσίας** με φαγητά και γλυκά από τις χώρες τους.

## **ΤΡΙΤΗ ΦΑΣΗ**

### **Η ΑΙΣΘΗΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ**

1. Ανάθεση **συγκεκριμένων ρόλων** εντός του σχολείου, όπως υπεύθυνοι **διανομής πρωινού** εναλλάξ φυσικά με τους γηγενείς, «**υπεύθυνοι**» **φύλαξης αθλητικού υλικού** κ.ά
2. Σε κάθε μια πολιτιστική κατά βάση ομάδα του σχολείου (π.χ. Κούρδοι – Ρομά μουσουλμάνοι) **ευθύνη καλλωπισμού και βελτίωσης συγκεκριμένων σχολικών χώρων** όπως κήπος , βάψιμο, graffiti κ.ά φυσικά με όποια άλλα παιδιά το επιθυμούν.
3. **Προστασία των συμμαθητών/ τριών τους** με τη συμμετοχή βέβαια όλων των παιδιών σε τυχόν «**προκλήσεις και επιθέσεις**» από τρίτους παραβατικούς, **φυσικά όχι με όρους βίας** αλλά με εγρήγορση, ειρηνοποιητική παρέμβαση και ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού.

### **Μια τελευταία επισήμανση:**

Στις παραπάνω δράσεις η χρονολογική σειρά δεν είναι αυστηρή – κλειστή αλλά στον ίδιο χρόνο να συμπίπτουν δράσεις από πολλά στάδια . Σημασία έχει σε τι αποσκοπεί η καθεμιά.

Σίγουρα δεν επετεύχθησαν όλοι οι στόχοι στο βαθμό που επιθυμούσαμε. Είμαστε σίγουροι όμως ότι κάναμε τα πρώτα αποφασιστικά βήματα με απτά αποτελέσματα. Μαθαίνοντας και από άλλους και από τα λάθη μας στην πορεία θα εμπλουτίσουμε τις εμπειρίες μας μιας και φέτος ήταν η πρώτη χρονιά συστηματικής δραστηριότητας της σχολικής μας μονάδας στο συγκεκριμένο τομέα.

.Με σεβασμό στον κάθε άνθρωπο ανεξαρτήτως φύλου, έθνους χρώματος , θρησκείας κ.ά

Ο Δ/ΝΤΗΣ

ΓΚΟΥΜΑΣ ΙΩΑΝΝΗΣ