

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	642	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΕΑΡΙΝΟ
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Παιδαγωγική Ψυχολογία		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, , ειδίκευσης, γενικών γνώσεων, ων</i>	Ειδικού υποβάθρου, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/pps/2022-642-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Στόχοι-Αποτελέσματα</p> <p><i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Οι βασικές γνώσεις σε μαθήματα παιδαγωγικής τέθηκαν ως προϋπόθεση για την κατανόηση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της μικροδιδασκαλίας από τους Allen και Ryan. Οι θεματικές πραγματεύονται ζητήματα που σχετίζονται με την τη μάθηση, την ανάπτυξη, την αξιοποίηση των κινήτρων, τις ιδιαιτερότητες ή ατομικές διαφορές, τη διαχείριση δυσκολιών και προβλημάτων στην εκπαιδευτική διεργασία, τις αποτελεσματικές μεθόδους διδασκαλίας και την ενίσχυση της προσωπικότητας του μαθητή. Η παιδαγωγική ψυχολογία αναδεικνύει τις παιδαγωγικές αρχές στη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολύπλοκο περιβάλλον της αίθουσας.</p> <p>Με την ανάπτυξη των θεματικών του μαθήματος επιδιώκουμε, οι συμμετέχοντες, μετά το τέλος του εξαμήνου να γνωρίζουν:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Τις βασικές θεωρητικές έννοιες της Παιδαγωγικής Ψυχολογίας και των θεωριών μάθησης και να προτείνουν τεχνικές που μπορούν να βελτιώσουν τη μάθηση και τη διδασκαλία • Την:1.συμπεριφοριστική προσέγγιση, 2.γνωστική προσέγγιση, 3.κοινωνικογνωστική προσέγγιση, 4.εποικοδομηστική προσέγγιση, 5.μάθηση και κίνητρα, 6. αυτορύθμιση, 7. διαχείριση της τάξης, 8.σχολική αξιολόγηση, 9. αξιοποίηση των τεστ, 10. διεργασία βαθμολόγησης

- Πως τα βιοψυχοκοινωνικά χαρακτηριστικά επηρεάζουν τη μάθηση
- Τους παράγοντες επιρροής στη μάθηση και τους παράγοντες αλληλεπίδρασης
- Να αναπτύσσουν τεχνικές που για την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης και της κοινωνικοσυναισθηματικής μάθησης.
- Να γνωρίζουν τις τεχνικές διαχείρισης της τάξης, αξιοποιώντας τις γνώσεις που σχετίζονται με το βασικές θεωρίες των Spearman, Vernon, Thurstone, Guilford, Cattell, Piaget, Vygotsky .
- Να σχεδιάζουν και να οργανώνουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες βασισμένες στις σύγχρονες θεωρίες όπως η διαφοροποιημένη διδασκαλία.
- Να κατανοούν τις επιδράσεις των ατομικών διαφορών και τη συσχέτισή τους με τις δυνατότητες μάθησης
- Να αξιοποιούν μεθόδους που συμβάλλουν στην ανάπτυξη της προσωπικότητας των μαθητών και να οργανώνουν ένα θετικό περιβάλλον που εμπνέει τη δημιουργικότητα, την έκφραση, την αυτορρύθμιση και τη συμμετρικότητα
- Να κατανοούν τις πολιτισμικές και κοινωνικές καταβολές, τις τρέχοντες κοινωνικές και ενδοοικογενειακές συνθήκες και να αξιοποιούν τεχνικές διδασκαλίας έτσι ώστε να είναι ισότιμη με ίσες ευκαιρίες συμμετοχικότητας και ανάδειξης των ικανοτήτων.
- Να αξιοποιούν τεχνικές και παιδαγωγικές μεθόδους διαχείρισης των δυσκολιών και προβλημάτων στην εκπαιδευτική διαδικασία, κατανοώντας την ψυχική κατάσταση και αλληλεπιδρώντας βάση της ενσυναίσθησης, της αναπλαισίωσης και της ανατροφοδότησης.
- Να αξιολογούν με ευελιξία προάγοντας τη θετική ανατροφοδότηση

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
 Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
 Λήψη αποφάσεων
 Αυτόνομη εργασία
 Ομαδική εργασία
 Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
 Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
 Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
 Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
 Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
 Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
 Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
 Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

 Άλλες...

Στην διδακτική διαδικασία θα αξιοποιηθούν η ενεργός συμμετοχή διά του διαλόγου και της αλληλεπίδρασης, η βιωματική μάθηση, η σύσταση μικρών ομάδων εργασίας, τα σεμινάρια, οι ασκήσεις, οι διαλέξεις και η ανάλυση περιπτώσεων με στόχο την εξοικείωση και ανάδειξη των δεξιοτήτων των φοιτητών στην αξιοποίηση των νέων γνώσεων από το μάθημα της παιδαγωγικής ψυχολογίας.

Η εξάσκηση στην παρατήρηση, στην αναγνώριση του περιβάλλοντος, στις ιδιαίτερες εξατομικευμένες ανάγκες, στους τρόπους μεταβίβασης της γνώσης και στην αναδόμησή της από πολύπλοκη και πολυσύνθετη σε εύληπτη, χωρίς να χάσει το ποιοτικό αξιακό της στοιχείο, η πρόκληση της λήψης αποφάσεων μέσα από την αξιοποίηση των θεωριών και η ανάλυση περιπτώσεων θα αναδείξουν την προσαρμογή στη νέα γνώση και την ουσιαστική συμβολή της στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Εν κατακλείδι το μάθημα αποσκοπεί στην ανάδειξη και ενίσχυση ικανοτήτων που σχετίζονται :

- με την κατανόηση και αξιοποίηση των θεωριών της μάθησης και των τεχνικών διδασκαλίας
- με την εξάσκηση για συνεργασία, για παρατήρηση, εντοπισμό δυσκολιών, λήψη αποφάσεων και διαχείριση δυσκολιών
- με την ικανότητα διαμόρφωση ενός θετικού και αποτελεσματικού κλίματος στην τάξη
- με την κατανόηση των σύνθετων ψυχοκοινωνικών προβλημάτων και των μαθησιακών δυσκολιών τις οποίες θα αξιοποιεί στο πλαίσιο της διεπιστημονικότητας για την κατάρτιση Ειδικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων.

**3.ΠΕΡΙ
ΕΧΟΜΕ**

ΝΟ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

- Η παιδαγωγική ψυχολογίας ως δομικό στοιχείο στην εκπαιδευτική διεργασία
- Προσέγγιση των θεωριών γνωστικής ανάπτυξης
- Μάθηση: Εννοιολογικές διασαφηνίσεις
- Προσέγγιση των θεωριών μάθησης στην εκπαιδευτική διεργασία: Γνωστική προσέγγιση της μάθησης, Συμπεριφοριστική προσέγγιση της μάθησης, Κοινωνικογνωστική και Κονστрукτιβιστική προσέγγιση της μάθησης, Σύνθετες γνωστικές διαδικασίες
- Κοινωνικοσυναισθηματική εκπαίδευση
- Συγκέντρωση, Μνήμη, Σκέψη
- Διαχείριση σχολικής τάξης, , διαχείριση εξατομικευμένων δυσκολιών, αποτελεσματικό περιβάλλον
- Τα κίνητρα: Θεωρίες και εφαρμογές στην εκπαιδευτική διαδικασία
- Δυναμική της ομάδας και αλληλεπίδραση
- Ψυχοσυναισθηματικές διαταραχές (άγχος, στρες, μελαγχολία, φοβίες, κλπ)
- Προβλήματα μάθησης: Η ερμηνεία των γνωματεύσεων των Κέντρων Διαφοροδιάγνωσης, Διάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕΔΑΣΥ) , των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων κλπ και διαμόρφωση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προγράμματος (ΕΕΠ) στη βάση των γνώσεων της παιδαγωγικής ψυχολογίας.
- Ιδιαιτερότητες στην εκπαιδευτική διαδικασία (παράλληλη στήριξη, μαθητές με ΔΕΠΥ, με σύνθετες γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές διαταραχές, Asperger κλπ)
- Αλληλεπίδραση εκπαιδευτικών και μαθητικού πληθυσμού
- Η αξία της διεπιστημονικότητας στις παιδαγωγικές αποφάσεις. Ο ρόλος του Ειδικού Εκπαιδευτικού προσωπικού
- Αξιολόγηση. Η χρήση της ενσυναίσθησης, της αναπλαισίωσης και της ανατροφοδότησης.

4.ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε για την παρουσίαση των θεματικών

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές	ενοτήτων και για τις παρουσιάσεις των εργασιών													
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 271 1121 365">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1129 271 1297 365">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 371 1121 405">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1129 371 1297 405">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 412 1121 445">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="1129 412 1297 445">61 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 452 1121 486">Εκπόνηση Εργασίας</td> <td data-bbox="1129 452 1297 486">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 492 1121 526">Προετοιμασία γραπτής εξέτασης</td> <td data-bbox="1129 492 1297 526">40 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 555 1121 595">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1129 555 1297 595">180 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Αυτοτελής μελέτη	61 ώρες	Εκπόνηση Εργασίας	40 ώρες	Προετοιμασία γραπτής εξέτασης	40 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	180 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39 ώρες													
Αυτοτελής μελέτη	61 ώρες													
Εκπόνηση Εργασίας	40 ώρες													
Προετοιμασία γραπτής εξέτασης	40 ώρες													
Σύνολο Μαθήματος	180 ώρες													
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	<ul style="list-style-type: none"> • Παρουσίες –Συμμετοχή στο μάθημα • Συμμετοχή στην ανάλυση case study • Εργασία • Παρουσίαση εργασίας • Γραπτή εξέταση στο τέλος του εξαμήνου 													

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Κύρια Βιβλιογραφία Εγχειρίδια μαθήματος:

Eggen, P., Kauchak, D. (2017). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Νέοι ορίζοντες στη μάθηση και τη διδασκαλία*.(Δημητρακοπούλου, Π., Επιμ., Λυκιστάκου, Κ., Μπακοπούλου, Α., Μετ.). Αθήνα: Κριτική

Slavin E. R., (2018). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Θεωρία και πράξη*.(Κόκκινος, Κ., Επιμ., Εκκεκάκη, Ε., Μετ.). Αθήνα. Πολιτεία

Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

Elliott, S., Kratochwill, T., Littlefield-Cook, J., Travers, J. (2008). *Εκπαιδευτική Ψυχολογία. Αποτελεσματική διδασκαλία-Αποτελεσματική μάθηση*. Αθήνα: Gutenberg.

Fondana, D. (1995). *Ψυχολογία για εκπαιδευτικούς* (Λώμη, Μ., Μετ.). Αθήνα: Σαββάλας

Μπίμπου-Νάκου, Ι. (2000). Εκπαίδευση εκπαιδευτικών και ψυχολογία: μια πρώτη προσέγγιση: το παράδειγμα των αναπαραστάσεων των εκπαιδευτικών σε σχέση με τη «δύσκολη» συμπεριφορά των παιδιών στο σχολείο. *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 101, 265–282. <https://doi.org/10.12681/grsr.1004>

Σμυρνάκη, Μ., Κουρκούτας, Η. (2017). Στάση εκπαιδευτικού, ψυχολογικό κλίμα τάξης και εξωτερικευμένα προβλήματα συμπεριφοράς μαθητών. *Ψυχολογία*, 22, 44-58.

Woolfolk. H. A., (1997). Teaching educational psychology: Texts in context. *Educational Psychologist*, 31, 41-49. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3101_6