

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	500	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	4ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Περιφερειακή Κοινωνική Ανάλυση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Ειδικού Υπόβαθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	-		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	-		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/pps/2018-500-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

(3)

Στόχοι του μαθήματος είναι η παροχή βασικών γνώσεων και δεξιοτήτων στο αντικείμενο της περιφερειακής ανάλυσης με έμφαση στην κοινωνική της διάσταση ώστε ο φοιτητής να εξοικειωθεί με τις σχετικές έννοιες, να καταστεί ικανός να χειρίζεται τα περιφερειακά δεδομένα και να εφαρμόζει βασικές τεχνικές περιφερειακής ανάλυσης σε συνδυασμό με τις μεθόδους ανάλυσης που έχει ήδη διδαχθεί σε άλλα μαθήματα. Επίσης, ο φοιτητής αντιλαμβάνεται τη φύση και το μέγεθος των σύγχρονων περιφερειακών προβλημάτων διεθνώς αλλά και στην Ελλάδα από πλευράς κοινωνικής, δημογραφικής, οικονομικής, περιβαλλοντικής και τεχνολογικής. Κατανοεί, επίσης, τη σχέση του χώρου με την ανθρώπινη δραστηριότητα και μαθαίνει να εντοπίζει και να μετρά περιφερειακές ανισότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση
δεδομένων και πληροφοριών, με τη
χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην
πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και
ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε
θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και
επαγωγικής σκέψης*

.....

Άλλες...

.....

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα αυτό εισαγάγει τον φοιτητή στην έννοια και στο περιεχόμενο της Περιφερειακής Ανάλυσης με έμφαση στην κοινωνική της διάσταση, δηλαδή στο τρόπο που αναλύουμε τα κοινωνικά κυρίως φαινόμενα στο χώρο, ο οποίος δεν είναι αδρανής αλλά αλληλοεπηρεάζεται με την ανθρώπινη δραστηριότητα. Επειδή, όμως, η Περιφερειακή Επιστήμη έχει διεπιστημονικό χαρακτήρα μελετώνται στο μάθημα αυτό και λοιπές βασικές πτυχές ανάλυσης όπως είναι η δημογραφική, η οικονομική, η τεχνολογική και η περιβαλλοντική. Το μάθημα εισαγάγει επίσης τον φοιτητή στα θέματα του περιφερειακού σχεδιασμού με την ανάπτυξη μεθόδων, εργαλείων και συστημάτων υποστήριξης αυτού, ενώ τονίζεται ιδιαίτερα η έννοια και τα χαρακτηριστικά βασικών στρατηγικών περιφερειακής και τοπικής ανάπτυξης όπως είναι η πολιτική και η ενδογενής ανάπτυξη. Τονίζεται ιδιαίτερα η σημαντική συμβολή της κοινωνικής συναίνεσης και συμμετοχής στα διάφορα στάδια του περιφερειακού σχεδιασμού στην επιτυχία της σχετικής δραστηριότητας και στην επίτευξη της περιφερειακής/τοπικής ανάπτυξης.

1η Εβδομάδα: Περιφερειακή Δημογραφική Ανάλυση: Τεχνικές και ιδιαιτερότητες

2η Εβδομάδα: Περιφερειακές Δημογραφικές εξελίξεις στην Ελλάδα και κοινωνικο-οικονομικές μεταβολές: Μια δυναμική αλληλεπίδραση.

3^η Εβδομάδα: Χωροθέτηση δραστηριοτήτων: προσδιοριστικοί παράγοντες

4η Εβδομάδα: Περιφερειακή και Τοπική Ανάπτυξη στην Κοινωνία. Περιφερειακές

ανισότητες μέτρηση και ανάλυση.
 5η Εβδομάδα: Αειφόρος Τουριστική Ανάπτυξη και Τοπικές Κοινωνίες. Νησιωτικότητα και ΤΠΕ.
 6η Εβδομάδα: Στρατηγικές περιφερειακού/τοπικού σχεδιασμού. Το παράδειγμα των Αθλητικών Μέγα-Γεγονότων. Ενδογενής Ανάπτυξη και Μικροπεριφέρειες Προγραμματισμού. Η πολιτική ανάπτυξη.
 7η Εβδομάδα: Συστήματα υποστήριξης περιφερειακής πολιτικής και εργαλεία χωρικής ανάλυσης. Η πρωτογενής κοινωνική έρευνα στις τοπικές κοινωνίες.
 8η -12η Εβδομάδα: Παρουσίαση ερευνητικών εργασιών των φοιτητών
 13η Εβδομάδα: Ανακεφαλαίωση διαλέξεων και συμπερασμάτων-εμπειριών από τις ερευνητικές εργασίες. Παράδοση τελικών εργασιών.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Με Φυσική Παρουσία																							
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Για την επικοινωνία με τους φοιτητές (αποστολή υλικού, κλπ) χρησιμοποιείται η πλατφόρμα e-class που διαθέτει το πανεπιστήμιο. Στο μάθημα περιλαμβάνεται και γνωριμία με το στατιστικό πακέτο SPSS και το EXCEL. Κατά την παρουσίαση των διαλέξεων χρησιμοποιείται power point.																							
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i> <i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 1104 957 1171">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="965 1104 1287 1171">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 1171 957 1209">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="965 1171 1287 1209">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1209 957 1276">Λύσεις ασκήσεων από τον Καθηγητή στην τάξη</td> <td data-bbox="965 1209 1287 1276">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1276 957 1344">Λύσεις ασκήσεων από τους φοιτητές στην τάξη</td> <td data-bbox="965 1276 1287 1344">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1344 957 1382">Αυτοτελής μελέτη</td> <td data-bbox="965 1344 1287 1382">75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1382 957 1420"></td> <td data-bbox="965 1382 1287 1420"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1420 957 1458"></td> <td data-bbox="965 1420 1287 1458"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1458 957 1496"></td> <td data-bbox="965 1458 1287 1496"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1496 957 1534"></td> <td data-bbox="965 1496 1287 1534"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1534 957 1572"></td> <td data-bbox="965 1534 1287 1572"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 1572 957 1720">Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)</td> <td data-bbox="965 1572 1287 1720">180</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	60	Λύσεις ασκήσεων από τον Καθηγητή στην τάξη	30	Λύσεις ασκήσεων από τους φοιτητές στην τάξη	15	Αυτοτελής μελέτη	75											Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	180	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																							
Διαλέξεις	60																							
Λύσεις ασκήσεων από τον Καθηγητή στην τάξη	30																							
Λύσεις ασκήσεων από τους φοιτητές στην τάξη	15																							
Αυτοτελής μελέτη	75																							
Σύνολο Μαθήματος (30 ώρες φόρτου εργασίας ανά πιστωτική μονάδα)	180																							
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i> <i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή</i>	Η αξιολόγηση των φοιτητών στο μάθημα προκύπτει από την ποιότητα της εργασίας που εκπονούν και από τον τρόπο που την παρουσιάζουν. Επίσης, σημαντική στην αξιολόγηση είναι η ενεργή συμμετοχή τους κατά τη διάρκεια των μαθημάτων. Η αξιολόγηση συμπληρώνεται με προφορική εξέταση στην περίοδο																							

<p>Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	των εξετάσεων.
--	----------------

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία και συναφή επιστημονικά περιοδικά:

α) Εγχειρίδια του μαθήματος (έως 3 συγγράμματα):

1. Ρόντος Κ. (Επιμ.), «Θέματα Περιφερειακού Σχεδιασμού και Χωρικής Ανάλυσης: Μέθοδοι, Εργαλεία και Συστήματα Υποστήριξης», Εκδόσεις Γ. Μπένου, Αθήνα, 2011.
- 2 Ι. Σπιλάνης και Θ. Ιωσηφίδης,(Επιμ.). «Στρατηγικές ανάπτυξης σε λιγότερο ευνοημένες περιοχές» εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα, 2004.

β) Συμπληρωματική βιβλιογραφία (έως 10 συγγράμματα):

- Amin A., Thrift N. (1995). Globalisation, Institutional 'Thichness' and the Local Economy, in: Healey, P., Cameron S., Davoudi S., Graham S., Madani-Pour A. (eds), Managing Cities: the new urban context, J. Willey and Sons, Chichester, pp. 92-108.
- Balaras, C., Santamouris, M. (1995), «Plan for development of renewable energy sources in the area of North Aegean Sea – Applications in buildings», Final Report for Program Altener, General Directorate for Energy.
- Ballesta J. (2007). Απεικονίζοντας τη νέα ταυτότητα και την αστάθεια του ελληνικού τοπίου, στο Θεωρία και πολιτική του τοπίου. Ελληνικές και γαλλικές εμπειρίες. (επιμ.)
- Ben-Akiva, M., and Lerman, S.R. (1985). Discrete Choice Analysis: Theory and Application to Travel Demand. Cambridge: MIT Press.
- Berger P.L., Luckmann T. (2003), Η κοινωνική κατασκευή της πραγματικότητας, Νήσος.
- Bernardino, A and. Ben- Akiva M. (1996). Modelling the process of Adoption of Telecommuting: Comprehensive Framework, Transportation Research Record 1552, 161-179.
- Bingham D. R. and Mier R.t, (eds) (1993), Theories of Local Economic Development, Perspectives From and Across the Disciplines (Preface), Sage Publications, California.
- Bivant R., Pebesma E. and Gomez-Rubio V., (2008). Applied Spatial Analysis with R, Springer.
- Blakely J. Ed. (1994), Planning Local Economic Development, Theory and Practice, Sage Publications, California.
- Blommestein, E. (1995), «Sustainable tourism in the Caribbean: an enigma?», In: Griffith M, Persaud B, editors. Economic policy and the environment. Mona, Jamaica: Centre for Environment and Development, University of the West Indies.
- Bourdieu, P. (1978). Sport and social class. Social Science Information, Vol.17, No. 6,819-840.
- Bourdieu, P. (1984). Distinction: A social critique of the judgment of taste. London, RKP.
- Bramwell B., (1997). Strategic planning before and after a mega-event. Tourism Management, vol 18 (3): 167-176

Brian D. Ripley (2001). Spatial Statistics in R., R News, 1 (2):14-15.

Budowski, G. 1976, Tourism and Environmental Conversation: Conflict, Coexistence or Symbiosis? Environmental Conversation 3 (1): 27–31.

Castels M. (2000), The rise of the network society, Blackwell.

Cheshire C. P., Malecki J. E. (2004), "Growth, Development and Innovation: A look backward and forward", Papers in Regional Science, 83, p. 249-267.

Council of Europe, 1996, "Mediterranean Conference on Population, Migration and Development", Proceedings, Palma de Mallorca.

Crompton J. L. AND McKay S., (1994). Measurement the economic impact of festivals and events: Some myths, misapplications and ethical dilemmas. Festival Management and Event Tourism, 2: 33–43.

Everitt B., (2005). An R and S-PLUS Companion to Multivariate Analysis, London, Springer-Verlag.

Giddens A (1974), New Rules of Sociological Methods, London, Hutchinson

Giddens A (2001), Οι συνέπειες της νεωτερικότητας, Κριτική.

Hoover E., (1948), The Location of Economic Activity, McGraw Hill, New York.

Hoover E., (1971), An Introduction to Regional Economics, Alfred Knopf, New York.

Lundvall, B. A. (επ.) (1992) : National Innovation Systems: Towards a Theory of Innovation and Interactive Learning, Pinter, London.

MacCann P. (2002), Αστική και Περιφερειακή Οικονομική, εκδόσεις Κριτική, Αθήνα.

Markusen A., 2004), "Targeting Occupations in Regional and Community Economic Development", Journal of the American Planning Association, 70 (3), p. 253-268.

Nourse H. O. (1968), Regional Economics, MacGraw-Hill, U.S.A.

Rees P. (1983), Multiregional mathematical demography: themes and issues, Environment and planning, vol. 15, No 12.

Rogers A. (1980), Introduction to multistate mathematical demography, Environment and planning, Vol. 12, No 5.

Toohey K. and Veal A.T, (2000). The Olympic Games. A social science perspective. CABI publishing, U.K.

Κάλλας Γ. (2006), Η κοινωνία της πληροφορίας και ο νέος ρόλος των κοινωνικών επιστημών, Νεφέλη.

Καλλας Γ. (2008), Η πληροφορική τεχνολογία στην κοινωνική έρευνα. Το πρόβλημα των δεδομένων, Νεφέλη, β έκδοση.

Κόνσολας Ν. (1997), Σύγχρονη Περιφερειακή Οικονομική Πολιτική, Παπαζήσης, Αθήνα.

Κοτζαμάνης Β., 2000, «Οι δημογραφικές εξελίξεις κατά την μεταπολεμική περίοδο στις χώρες της Ανατολικής Ευρώπης και στην Ελλάδα», ΕΚΚΕ, Αθήνα.

Κρητικίδης Γ. (2010): «Περιφερειακή ανάπτυξη, απασχόληση και ανεργία στο Ν. Ξάνθης και την Περιφέρεια Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης», ΕΝΗΜΕΡΩΣΗ, ΙΝΕ-ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ, Αθήνα, τ. 6, σελ. 6-25

Κώττης Χ. Γ. (1976), Μικροοικονομική Ανάλυση του Τόπου Εγκατάστασης, εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Ναγόπουλος Ν. (2006) : «Τα κοινωνικά δικαιώματα και η αξιοποίηση του κοινωνικού κεφαλαίου – Οι αναπτυξιακοί στόχοι της κοινωνικής πολιτικής» στο Γρηγορίου Π. – Νικηταράς Ν. (2003). Η Πόλη και η Άσκηση του Πολίτη, Εκδόσεις Τελέθριον, Αθήνα.

Παπαδασκαλόπουλος Α. (2000), Μέθοδοι Περιφερειακής Ανάλυσης, εκδόσεις Παπαζήση, Αθήνα.

Ρόντος Κ. και Παπάνης Ε., 2007, «Διαπεριφερειακές μεταναστευτικές ροές στην μεταπολεμική Ελλάδα και η συμβολή τους στη διαμόρφωση προτύπου ανάπτυξης» στο «Οι Κοινωνικές Επιστήμες Σήμερα», Παπαζήσης, Αθήνα.

Ρόντος Κ. και Πολυχρονόπουλος Γ. (1997). Το πρότυπο εσωτερικής μετανάστευσης στην Ελλάδα και η επίδρασή του στην κατανομή του περιφερειακού πληθυσμού. Πρακτικά Διεθνούς Συνεδρίου Εφηρμοσμένης Οικονομικής, τ. 2, Πειραιάς.

Ρόντος Κ., 1995, «Η εξέλιξη του Περιφερειακού και Αστικού Πληθυσμού της Ελλάδος 1951-2001» στο «Η Ελληνική Κοινωνία στο Τέλος του 20ου Αιώνα»,

Επιμέλεια Έκδοσης Ι. Λαμπίρη-Δημάκη και Ν. Κυριαζή, Παπαζήσης, Αθήνα.
Ρόντος Κ., (1995). Η εξέλιξη του περιφερειακού και αστικού πληθυσμού της Ελλάδος 1951-2001, στο Η Ελληνική κοινωνία στο τέλος του 20ου αιώνα, Παπαζήσης, Αθήνα
Χατζημιχάλης Ντ. & Κ. (1979), Περιφερειακές ανισότητες, Οικονομία και Κοινωνία 3.