

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	610	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	8 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Ανάπτυξης		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν / Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Μαθήματα Κοινωνιολογίας, Κοινωνιολογική Θεωρία και Μέθοδοι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/pps/2017-610-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων <p>Το παρόν μάθημα έχει ως στόχο να αναλύσει και να διερευνήσει το πλαίσιο της κοινωνικής</p>
--

και τοπικής ανάπτυξης, τόσο αναφορικά με την θεωρία όσο και μέσα από τις μεθόδους-στρατηγικές, τα εργαλεία και τις τεχνικές. Μέσα από την σύγχρονη προσέγγιση από διάφορες οπτικές γωνίες, της κοινωνιολογίας επιχειρείται να διερευνηθούν και να αναλυθούν τα βασικά θέματα της τοπικής κοινωνικής ανάπτυξης. Ο συγκερασμός των διαφορετικών και σύγχρονων αναλύσεων κάνει την κοινωνιολογία της ανάπτυξης ικανή να προσεγγίσει σφαιρικά την διαδικασία της ενδογενούς ανάπτυξης της απασχόλησης.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

*.....
Άλλες...
.....*

- Αυτόνομη Εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κοινωνιολογία της ανάπτυξης στοχεύει στην διερεύνηση των αρχών βάσει των οποίων γίνεται η κατανομή μεταξύ των περιορισμένων μέσων και των εναλλακτικών σκοπών καθώς επίσης και στην ανάλυση των επιπτώσεων αναφορικά με την κοινωνική ανάπτυξη και την αναπτυξιακή της διαδικασία. Με άλλα λόγια η κοινωνιολογία είναι η επιστήμη που εξετάζει τις δραστηριότητες του ανθρώπου, τους κανόνες, τις πολιτικές που διέπουν την καθημερινή πρακτική και την κοινωνική ζωή.

Σύμφωνα με τις παραδοσιακές κοινωνιολογικές θεωρίες, η ευημερία μιας κοινωνίας εξαρτάται από την ποσότητα, το είδος και την ποιότητα των αγαθών και των υπηρεσιών που παράγει. Όσο περισσότερα προϊόντα μπορεί να παράγει τόσο μεγαλύτερη δυνατότητα έχει να καταναλώνει και άρα τόσο μεγαλύτερο είναι το επίπεδο της ευημερίας της.

Ένα από τα σύγχρονα βασικά θέματα, που εξετάζει και αναλύει η κοινωνιολογία, είναι το πλαίσιο και η διαδικασία της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης. Ένας ευρέως αποδεκτός ορισμός της κοινωνικοοικονομικής ανάπτυξης (socio-economic development) είναι η διαδικασία εκείνη κατά την οποία το πραγματικό κατά κεφαλή Ακαθάριστο Εθνικό Προϊόν (ΑΕΠ) μίας χώρας ή το εισόδημα, αυξάνουν κατά τη διάρκεια μιας μακροχρόνιας περιόδου μέσω συνεχών αυξήσεων στην παραγωγικότητα προϊόντων και υπηρεσιών

Η κοινωνική ανάπτυξη αποτελεί ένα από τα πρωταρχικά αντικείμενα των περισσότερων χωρών σε παγκόσμιο επίπεδο. Σήμερα, το να μπορέσουμε να πετύχουμε την συνολική ανάπτυξη, δηλαδή να βελτιώσουμε το εισόδημα, την ποιότητα και την ευημερία

όλων των ανθρώπων παντού αποτελεί το πιο βασικό κοινωνικό καθήκον που αντιμετωπίζουμε.

Το πλαίσιο της συνολικής και συνεχούς ανάπτυξης (development & sustainable development), προϋποθέτει την ύπαρξη της αναγκαίας συνθήκης της κοινωνικής ανάπτυξης, με την προϋπόθεση βέβαια ότι βελτιώνονται τόσο οι συνθήκες και η ποιότητα ζωής, όσο και το επίπεδο ισοκατανομής, ισότητας και ίσων ευκαιριών σε μακροχρόνια περίοδο, με σεβασμό στην προστασία του περιβάλλοντος.

Βέβαια η ιδέα μιας «τέλειας και καλής» κοινωνίας μπορεί να συμπεριλαμβάνει θέματα που αφορούν τα πολιτικά δικαιώματα και τις πνευματικές, πολιτικές και πολιτιστικές ελευθερίες, που συμπεριλαμβάνονται στον σύγχρονο ορισμό της αειφόρου και περιφερειακής ανάπτυξης.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον σήμερα στην διεθνή βιβλιογραφία έχει το ζήτημα της τοπικής ανάπτυξης που σχετίζεται άμεσα με την οικονομική, όσο και με την κοινωνική περιφερειακή ανάπτυξη, όσο και με την χρήση και την αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων της περιφέρειας. Ως προς την κατεύθυνση αυτή, έχει αναπτυχθεί μια σημαντική προσέγγιση αναφορικά με το ρόλο και τις επιπτώσεις των αναπτυξιακών δραστηριοτήτων στην ενίσχυση της παραγωγικότητας και την οικονομική ανάπτυξη, καθώς και αναφορικά με την αποτίμηση της επίδρασης των περιφερειακών και εθνικών δραστηριοτήτων ως προς την αναπτυξιακή διαδικασία, επικεντρώνοντας στον καθορισμό των σχέσεων αλληλεπίδρασης μεταξύ των διαφορετικών δραστηριοτήτων και της κοινωνικό-οικονομικής ανάπτυξης, στο πλαίσιο της σύγχρονης οικονομίας και του διεθνούς ανταγωνισμού.

Τα στοιχεία αυτά αποτελούν το κύριο κίνητρο ενασχόλησης με το συγκεκριμένο μάθημα. Στόχο του μαθήματος αποτέλεσε η διερεύνηση των ανισοτήτων στην αναπτυξιακή διαδικασία της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Η σχέση της κοινωνικής και περιφερειακής διάστασης με την οικονομική απόδοση αποκτά ολοένα και μεγαλύτερο ενδιαφέρον. Αυτή η προσέγγιση προϋποθέτει την αξιολόγηση των αναπτυξιακών χαρακτηριστικών, δυνατοτήτων, αδυναμιών, απειλών και ευκαιριών, η οποία δημιουργεί την περιφερειακή ποικιλομορφία και διαφοροποίηση.

Στο παρόν μάθημα πραγματοποιείται μια πολυδιάστατη προσέγγιση αναφορικά με τους κύριους προσδιοριστικούς παράγοντες και τις κύριες οικονομικές, κοινωνικές και επιχειρηματικές δραστηριότητες, οι οποίες διαδραματίζουν σήμερα έναν σημαντικό ρόλο στην κοινωνικό-οικονομική ανάπτυξη, επηρεάζοντας άμεσα τους οικονομικούς φορείς, τις περιφέρειες και τα κράτη, καθώς και τους κοινωνικούς κανόνες και τις δομές διακυβέρνησης. Λόγω αυτού, εκφράζεται η ελπίδα, ότι μέσα από τα παρόν μάθημα και τις προτάσεις πολιτικής που διαμορφώνει, θα μπορέσει ο φοιτητής/τρια να κατανοήσει ιδιαίτερα το θέμα της αξιοποίησης της γνώσης και της καινοτομίας, αναφορικά με τον στόχο της ενίσχυσης, της ανταγωνιστικότητας για την επίτευξη κοινωνικής ανάπτυξης, συνοχής και ολοκλήρωσης, με ιδιαίτερη έμφαση στην περιφερειακή διάσταση των μέτρων πολιτικής. Ειδικότερα καταγράφονται, αναλύονται και αξιολογούνται, μέσα από την θεωρία, την εμπειρική τεκμηρίωση και την ανάλυση των ασκούμενων πολιτικών, οι βασικότερες παράμετροι που καθορίζουν το επίπεδο και την αποτελεσματικότητα των αναπτυξιακών δραστηριοτήτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και Ελλάδα, τόσο σε εθνικό, όσο και περιφερειακό επίπεδο.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία,</i>	Χρήση Υπολογιστή και προβολέα για την παρουσίαση του μαθήματος και συμπληρωματική παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού

στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές																					
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>20 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Μελέτης & ανάλυση Βιβλιογραφίας</td> <td>61 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους</td> <td>10 ώρες</td> </tr> <tr> <td>Συγγραφή εργασίας</td> <td>20 ώρες</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Σεμινάρια	20 ώρες	Μελέτης & ανάλυση Βιβλιογραφίας	61 ώρες	Επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους	10 ώρες	Συγγραφή εργασίας	20 ώρες							Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου																			
	Διαλέξεις	39 ώρες																			
	Σεμινάρια	20 ώρες																			
	Μελέτης & ανάλυση Βιβλιογραφίας	61 ώρες																			
	Επισκέψεις σε εργασιακούς χώρους	10 ώρες																			
	Συγγραφή εργασίας	20 ώρες																			
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες																				
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα με παρακολούθησεις και την διαμόρφωση των αντικειμένων προς συζήτηση, την παρουσίαση κειμένων για την σημασία και τις μορφές εργασιακής ζωής κατά την διάρκεια των σεμιναρίων στο εργαστήριο της κοινωνιολογίας της εργασίας και τις γραπτές εξετάσεις. Η εργασία σαν επιστήμη της μοντέρνας κοινωνίας είναι μια βασική θεωρητική και πρακτική έννοια η οποία πρέπει να διερευνηθεί για να μπορέσουν οι φοιτητές μας να αντιληφθούν βασικές συνιστώσες της ευρωπαϊκής μας ταυτότητας. Το μάθημα πραγματοποιείται με διαλέξεις, μελέτη και παρουσίαση κειμένων στην ελληνική και αγγλική γλώσσα και με επιλεγμένες μεταφράσεις από την αγγλική γλώσσα. Είναι προγραμματισμένες επισκέψεις στο εργατικό κέντρο Λέσβου και η διενέργεια επιτόπιων ερευνών με θέμα τα παλιά και τα νέα επαγγέλματα στην Λέσβο. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύπτει από την παρουσία και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών, την παρουσίαση εργασιών, την μελέτη και μετάφραση κειμένων και τις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Μια εργασία (25%) και εξετάσεις (75 %) θα είναι η μέθοδος αξιολόγησης της προόδου.</p>																				

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

Κορρές, Γ., Κουρλιούρος, Η. & Τσομπάνογλου, Γ., (2016) *Χωρική και Τοπική Κοινωνικο-Οικονομική Ανάπτυξη : Θεωρία, Μέθοδοι, Στρατηγικές*, Εκδόσεις Αθ. Σταμούλης, Απρίλιος.

Τσομπάνογλου, Γ. (Επιστ. Επιμ.), (2008) *Κοινωνική Ανάπτυξη και Κοινωνική Συνοχή. Κοινωνιολογικές Προσεγγίσεις. Σειρά: Κοινωνιολογία και Εργασία*, Εκδόσεις Παπαζήση.

β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Alter, K. (2004). *Social enterprise typology*. Washington, DC: Virtue Ventures LLC.

Bacq, S and Janssen, F. (2011) The multiple faces of social entrepreneurship: A review of definitional issues based on geographical and thematic criteria, *Entrepreneurship & Regional Development* Vol. 23, 5–6, 373–403.

Berkes, F. and Davidson-Hunt, I. J. (2007) Communities and social enterprises in the age of globalization, *Journal of Enterprising Communities*, 1 (3), 209–221.

Christie, M.J., and Honig, B. (2006). Social entrepreneurship: New research findings. *Journal of World Business* 41, no. 1: 1–5.

Dees, G. (1998a). Enterprising non-profits. *Harvard Business Review* 76, no. 1: 54–6.

Dees, G. (1998b). *The meaning of 'social entrepreneurship'*. Kauffman Centre for Entrepreneurial Leadership.

Dees, G., and B. Battle Anderson. (2006). Framing a theory of social entrepreneurship: Building on two schools of practice and thought. *ARNOVA Occasional Paper Series 1*, no. 3: 39–66.

Defourny, J., and Nyssens, M. (2008). Conceptions of social enterprise in Europe and the United States: Convergences and divergences. *Presented at the EMES international summer school*, July 3–7, Corte, France.

Dorado, S. (2006). Social entrepreneurial ventures: Different values so different process of creation, No? *Journal of Developmental Entrepreneurship* 11, no. 4: 319–43.

European Commission. (2003b). *The social situation in the European Union*. ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=6700&langId=en.

European Commission. (2014). *A map of social enterprises and their eco-systems in Europe*. <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?langId=en&catId=89&newsId=2149>.

Hadjimichalis, C. and Hudson, R. (2007) Rethinking local and regional development. *European Urban and Regional Studies*, 14 (2), 99–113.

Hoggart, K., Buller, H., Black, R. (1995), *Rural Europe: Identity and change*. London: Arnold.

Johnson, S. (2000). Literature review on social entrepreneurship. Working Paper 1–17, *Canadian Centre for Social Entrepreneurship*.

Munoz, S., Steiner, A. and Farmer, J. (2014). Processes of community-led social enterprise development: learning from the rural context. *Community Development Journal*, 50(3), 478-493.

Nalebuff, Barry J. and Brandenburger, Adam M. (1997) *Co-operation*. HarperCollins, London.

Nicholls, A. (2008). *Social entrepreneurship: New models of sustainable social change*. Oxford: Oxford University Press.

Sharp, J. S., Agnitsch, K., Ryan, V. et al. (2002) Social infrastructure and community economic development strategies: the case of self-development and industrial recruitment in rural Iowa, *Journal of Rural Studies*, 18, 405–417.

Shortall, S. (2004) Social or economic goals, civic inclusion or exclusion? An analysis of rural development theory and practice, *Sociologia Ruralis*, 44 (1), 109–123.

- Smith, B. R. and Stevens, C. E. (2010) Different types of social entrepreneurship: the role of geography and embeddedness on the measurement and scaling of social value, *Entrepreneurship & Regional Development*, 22 (6), 575–598.
- Somerville, P. and McElwee, G. (2011) Situating community enterprise: a theoretical exploration, *Entrepreneurship & Regional Development*, 23 (5–6), 317–330.
- Steyaert, C., and Katz, J. (2004). Reclaiming the space of entrepreneurship in society: Geographical, discursive and social dimensions. *Entrepreneurship and Regional Development* 16, no. 3: 179–96.
- Stryjan, Y. (2006). The practice of social entrepreneurship: Notes toward a resource perspective. In *Entrepreneurship as social change: A third movements in entrepreneurship book*, ed. C. Steyaert and D. Hjorth, 35–55. Cheltenham and Northampton: Edward Elgar.
- Wallace, S.L. (1999). Social entrepreneurship: The role of social purpose enterprises in facilitating community economic development. *Journal of Developmental Entrepreneurship* 4, no. 2: 153–74.
- Weerawardena, J., and Sullivan Mort, G. (2006). Investigating social entrepreneurship: A multidimensional model. *Journal of World Business* 41, no. 1: 21–35.
- Woodhouse, A. (2006) Social capital and economic development in regional Australia: a case study, *Journal of Rural Studies*, 22, 83–94.
- Yeo, S. (2002) Co-operative and mutual enterprises in Britain: ideas from a useable past for a modern future. CCS Reports, 4. *Centre for Civil Society, London School of Economics and Political Science*, London, UK.