

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	481	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Ένταξη και Αποκλεισμός από την Αγορά Εργασίας (Σεμινάριο)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' επιλογήν, Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Κοινωνιολογία, Κοινωνική Οικονομία		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/pps/2017-481-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι βασικοί στόχοι του μαθήματος είναι οι φοιτητές το να αποκτήσουν θεωρητική και πρακτική γνώση των:

- ✓ Βασικών λειτουργιών του Ευρωπαϊκού θεσμών του κοινωνικού αποκλεισμού από την επι μέρους σύλληψή του στη Γαλλία, την ολοκλήρωσή του σε μια Ευρωπαϊκή κοινωνική πολιτική, μέχρι σήμερα όπου συνιστά την κύρια έκφραση της πολιτικής συνοχής της ΕΕ.
- ✓ Ελληνικών ιδιαιτεροτήτων του συστήματος της κοινωνικής συνοχής και αλληλεγγύης, οι οποίες περιγράφονται, αναλύονται και συζητούνται, με έμφαση στις ειδικές κατηγορίες των αποκλεισμένων κοινωνικών ομάδων και του ρόλου των κοινωνικών επιστημών και φυσικά της κοινωνιολογίας στη διαχείριση του προβλήματος.
- ✓ Σχετικών επιστημολογικών και πρακτικών προσεγγίσεων στην ανασύσταση του κοινωνικού κράτους, στοχεύοντας στην κατανόηση των μορφών ευημερίας στην Ευρώπη και στην Ελλάδα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

*.....
Άλλες...
.....*

- Αυτόνομη Εργασία,
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το παρών μάθημα συνιστά μια προσπάθεια κάλυψης του κενού των κοινωνικών επιστημών στη χώρα μας, όσον αφορά κοινωνιολογικές πρακτικές στην κοινωνική οργάνωση της κοινωνικής προστασίας και εργασίας, λαμβάνοντας υπόψη κεντρικές αναφορές στο επίπεδο της ΕΕ. Το ζήτημα του Κοινωνικού Αποκλεισμού από την Αγορά Εργασίας αποτελεί σήμερα τη βασική μορφή κοινωνικής πολιτικής της ΕΕ και χαρακτηρίζεται από τον “Νέο Συντονισμό εναντίον της φτώχειας”, ο οποίος έχει αναδειχθεί στη νέα “κοινωνική διαδικασία ολοκλήρωσης”. Αυτή η διαδικασία σχεδιάζεται σήμερα στη μακροπρόθεσμη μάθηση και στη δημιουργία μαθησιακών περιβάλλοντων. Το μάθημα οργανώνεται σε διαλέξεις, μελέτη και επεξεργασία κειμένων, γραμμένα στα Ελληνικά και Αγγλικά, με έμφαση σε συγκεκριμένα παραδείγματα και εφαρμογές κατά τη διάρκεια των εβδομαδιαίων σεμιναρίων. Στα σεμινάρια οι φοιτητές παρουσιάζουν εργασία και μελέτες από την Ελληνική και την Ευρωπαϊκή εμπειρία. Ο στόχος του μαθήματος είναι να εξοικειώσει τους φοιτητές με τη γέννηση και την ανάπτυξη των μορφών κοινωνικής ολοκλήρωσης στην ΕΕ και στην Ελλάδα και να συνδέσει την νέα Ευρωπαϊκή μορφή

ευημερίας εντός του πλαισίου του πολιτικού διαλόγου, της μακροπρόθεσμης μάθησης και της ενδυνάμωσης του θεσμού της κοινωνικής αλληλεγγύης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<p>Πρόσωπο με πρόσωπο</p>	
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Υπολογιστή και προβολέα για την παρουσίαση του μαθήματος και συμπληρωματική παρουσίαση οπτικοακουστικού υλικού</p>	
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<p>Δραστηριότητα</p>	<p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p>
	<p>Διαλέξεις</p>	<p>39 ώρες</p>
	<p>Έρευνα για την εκπόνηση Εργασίας</p>	<p>40 ώρες</p>
	<p>Μελέτης & ανάλυση Βιβλιογραφίας</p>	<p>48 ώρες</p>
	<p>Αξιολόγηση</p>	<p>5 ώρες</p>
	<p>Διαγώνισμα</p>	<p>48 ώρες</p>
<p>Σύνολο Μαθήματος</p>	<p>180 ώρες</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Η αξιολόγηση των φοιτητών προκύπτει από την ενεργό συμμετοχή τους στο μάθημα με παρακολουθήσεις και την διαμόρφωση των αντικειμένων προς συζήτηση, την παρουσίαση κειμένων για την σημασία και τις μορφές εργασιακής ζωής κατά την διάρκεια των σεμιναρίων στο εργαστήριο της κοινωνιολογίας της εργασίας και τις γραπτές εξετάσεις. Το μάθημα πραγματοποιείται με διαλέξεις, μελέτη και παρουσίαση κειμένων στην ελληνική και αγγλική γλώσσα και με επιλεγμένες μεταφράσεις από την αγγλική γλώσσα. Η αξιολόγηση του μαθήματος θα προκύπτει από την παρουσία και την ενεργή συμμετοχή των φοιτητών, την παρουσίαση εργασιών, την μελέτη και μετάφραση κειμένων και τις γραπτές εξετάσεις στο τέλος του εξαμήνου. Μια εργασία (25%) και εξετάσεις (75 %) θα είναι η μέθοδος αξιολόγησης της προόδου.</p>	

Αναφέρονται προσδιορισμένα αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	ρητά κριτήρια	
---	------------------	--

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

α) Εγχειρίδια του μαθήματος:

Tsobanoglou, G. Korres, G. Giannopoulou, I. (Ed.) "Social Exclusion and Inclusion Policies", Papazisi, Athens, 2005.

Καραντίνος, Δ., (Επιμ.) "Διαστάσεις του Κοινωνικού Αποκλεισμού στην Ελλάδα" (Τόμος I και II), 2005 Εκδόσεις ΕΚΚΕ.

β) Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Αμίτσης, Γ. Λαζαρίδη Γ. (επ.) Νομικές και Κοινωνικοπολιτικές Διαστάσεις της Μετανάστευσης στην Ελλάδα, Παπαζήσης, 2001.

Δέδε, Ι.Επαγγελματικές προοπτικές για τις γυναίκες στις αγορές της Ενωμένης Ευρώπης "Μεταξύ αποκλεισμού και ανέλιξης", επιθεώρηση κοινωνικών ερευνών, σελ. 178-191,86, 1995.

Η γνώμη της Οικονομικής και Κοινωνικής Επιτροπής για την Φτώχεια στην Ελλάδα της 13/07/2000.

Κατριβέσης, Ν., Κριτική ανάλυση του θεσμού της επαγγελματικής επιμόρφωσης των ενηλίκων, επιθεώρηση κοινωνικών ερευνών, σελ 60-99,79, 1990.

Οι κοινωνικές υπηρεσίες και η κοινωνική πολιτική καταπολέμησης του κοινωνικού αποκλεισμού, Δ. Καραντινός (Συντονιστής), Χ. Ιωάννου και Ι. Καβουνίδη, Αθήνα, 1992.

Steyaert, C., and Katz, J. Reclaiming the space of entrepreneurship in society: Geographical, discursive and social dimensions. Entrepreneurship and Regional Development 16, no. 3: 179–96, 2004.

Stryjan, Y., The practice of social entrepreneurship: Notes toward a resource perspective. In Entrepreneurship as social change: A third movements in entrepreneurship book, ed. C. Steyaert and D. Hjorth, 35–55. Cheltenham and Northampton: Edward Elgar, 2006.

Χτούρης, Σ., «Κοινωνική διαφοροποίηση, κοινωνικές ομάδες και κοινωνική πολιτική. Νεώτεροι Μετασχηματισμοί της Κοινωνικής Πολιτικής και η Προβληματική του Κοινωνικού Αποκλεισμού», στο: Η Μεταρρύθμιση του Κοινωνικού Κράτους, Θεοδ. Σακελλαρόπουλος, Εκδόσεις Κριτική, 1999.

Wallace, S. L. Social entrepreneurship: The role of social purpose enterprises in facilitating community economic development. Journal of Developmental Entrepreneurship 4, no. 2: 153–74, 1999.

Weerawardena, J., and Sullivan Mort, G. Investigating social entrepreneurship: A multidimensional model. Journal of World Business 41, no. 1: 21–35, 2006.

Yeo, S. Co-operative and mutual enterprises in Britain: ideas from a useable past for a modern future. CCS Reports, 4. Centre for Civil Society, London School of Economics and Political Science, London, UK, 2002.

Woodhouse, A. Social capital and economic development in regional Australia: a case study, Journal of Rural Studies, 22, 83–94, 2006.