

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	349-2	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Νέες Τεχνολογίες και Έρευνα στη Διά Βίου Μάθηση και την Εκπαίδευση Ενηλίκων		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕ Σ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	6	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό Κατ' επιλογήν, Απόκτηση ειδικών γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων προσέγγισης των αρχών και των δεδομένων που αφορούν την εκπαίδευση ενηλίκων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά, προαιρετικά αγγλικά, εάν παραστεί ανάγκη		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Ναι (στην Ελληνική)		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/pps/2017-349-2-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

<p>Μαθησιακά Αποτελέσματα <i>Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.</i></p> <p><i>Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης • Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β • Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων
--

Σκοπός του μαθήματος είναι η εκπαίδευση των φοιτητών στη χρήση των νέων τεχνολογιών και του Διαδικτύου για το σχεδιασμό, οργάνωση, εκτέλεση και αξιολόγηση προγραμμάτων διά βίου μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων.

Έμφαση δίνεται στην αξιοποίηση πλατφόρμας τηλεκπαίδευσης, στο σχεδιασμό μικροδιδασκαλίας, στην έρευνα σχετικά με την κατάρτιση ευάλωτων ομάδων πληθυσμού, αλλά και στις κοινωνικές και οικονομικές διαστάσεις της διά βίου εκπαίδευσης. Το μάθημα περιλαμβάνει γραπτές εξετάσεις και σχεδιασμό και διεξαγωγή πρότυπης μικροδιδασκαλίας στο διαδίκτυο.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες

καταστάσεις

αποφάσεων

Αυτόνομη

εργασία

Ομαδική

εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

*.....
Άλλες...*

.....

Οι γενικές ικανότητες που αναμένεται να αποκτηθούν στο πλαίσιο του μαθήματος είναι:

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών,
- Σχεδιασμός και διαχείριση διδασκαλιών που αφορούν την εκπαίδευση ενηλίκων,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα που αφορούν την εκπαίδευση ενηλίκων,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής,
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης για αποδοτικότερες παρεμβάσεις στη διαδικασία της εκπαίδευσης ενηλίκων,
- Αυτόνομη και Ομαδική εργασία,
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων,

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Οι επιμέρους θεματικές ενότητες ενδεικτικά περιλαμβάνουν:

1. Εισαγωγή στην Εκπαίδευση Ενηλίκων (Πρώτη και δεύτερη εβδομάδα). Γενική παρουσίαση του πλαισίου της εκπαίδευσης ενηλίκων και των βασικών θεωριών μάθησης. Έμφαση δίνεται στη χρήση νέων τεχνολογιών και του Διαδικτύου για το σχεδιασμό εκπαιδευτικών προγραμμάτων. Πλατφόρμες τηλεκπαίδευσης.
2. Δυναμική της ομάδας- Θεωρίες και εφαρμογές στην τάξη. Ρόλοι, όρια, συνεργατική μάθηση, μαθησιακό κλίμα, επικοινωνία (Εβδομάδα τρίτη και τέταρτη).
3. Θεωρίες μάθησης και βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων. Τα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Αποτελεσματική μάθηση (Εβδομάδα πέμπτη και έκτη).
4. Εκπαιδευτική Πολιτική και κοινωνικο-οικονομικό πλαίσιο (εβδομάδα έβδομη). Διαφυλικές διαφορές και διαπολιτισμικότητα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
5. Ο ρόλος του εκπαιδευτή ενηλίκων και ο σχεδιασμός της μάθησης (εβδομάδα όγδοη και ένατη) Διερεύνηση εκπαιδευτικών αναγκών και στόχων -Διαμόρφωση εκπαιδευτικού χώρου -Η εναρκτήρια συνάντηση -Εκπαιδευτικό υλικό και μέσα. Ο χώρος διεξαγωγής της συνάντησης. Εποπτικά μέσα.
6. Διδακτική Μεθοδολογία και σχεδιασμός έρευνας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

(εβδομάδα δέκατη και ενδέκατη).

Εκπαιδευτικές μέθοδοι και τεχνικές διδασκαλίας Σχεδιασμός και παραδείγματα μικροδιδασκαλίας.

7. Αξιολόγηση εκπαιδευτικού έργου και διδασκαλίας (εβδομάδα δωδέκατη).

8. Ασκήσεις μικροδιδασκαλίας (δέκατη τρίτη εβδομάδα).

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Φυσική παρουσία με δυνατότητα διεξαγωγής εκπαίδευσης μέσω πλατφόρμας τηλεεκπαίδευσης		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Ο φοιτητής πρέπει να είναι εξοικειωμένος με τις βασικές αρχές της επιστημονικής έρευνας και να έχει παρακολουθήσει μαθήματα που αφορούν την κοινωνιολογία της εκπαίδευσης		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39 ώρες	
	Μελέτη προετοιμασίας	52 ώρες	
	Εργασίες	26 ώρες	
	Εξετάσεις	33 ώρες	
	Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα</i>	Η αξιολόγηση του μαθήματος περιλαμβάνει: Μικροδιδασκαλία: Σχεδιασμός, οργάνωση και διεξαγωγή μικροδιδασκαλίας 20 λεπτών		

κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βασικό Εγχειρίδιο:

Παπασταμάτης, Αδαμάντιος Εκπαίδευση ενηλίκων για ευπαθείς κοινωνικές ομάδες, Εκδόσεις Σιδέρη, 2010 Εκτεταμένες διαδικτυακές σημειώσεις.

Συμπληρωματική Βιβλιογραφία:

Brundage, D. & MacKeracher, D. (2000). Adult learning principles and their application to programme planning. Toronto: The Minister of Education.

Carr, W., & Kemmis, S. (1997). Για μια κριτική εκπαιδευτική θεωρία, (μτφ. Α. Λαμπράκη-Παγανού, Ε. Μηλίγκου & Κ. Ροδιάδου-Αλμπάνη). Θεσσαλονίκη: Κώδικας.

Courau, S. (2000). Τα βασικά εργαλεία του Εκπαιδευτή Ενηλίκων. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Rogers, A. (1999). Η Εκπαίδευση Ενηλίκων (μτφ. Μ. Παπαδοπούλου & Μ. Τόμπρου). Αθήνα: Εκδ. Μεταίχιμο.

Verderber, R.F. (1998). Η τέχνη της επικοινωνίας. Εκδ. Έλλην.

Βοσνιάδου, Σ. (2001). Πώς μαθαίνουν οι μαθητές. Unesco: Διεθνής ακαδημία της εκπαίδευσης.

Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης. (2013). Γλωσσάρι, <http://www.gsae.edu.gr/el/glossari>.

Γενική Γραμματεία Διά Βίου Μάθησης. (χ.χ.). Νόμος της Ελληνικής Δημοκρατίας Ανάπτυξη της Διά Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις Ν.3879/10 (ΦΕΚ 163Α/21-9-10), http://www.gsae.edu.gr/images/stories/Nomos_diaviou.pdf

Δημητρίου, Α. (1993). Γνωστική ανάπτυξη. Θεσσαλονίκη: Art of text.

Δημοπούλου – Λαγωνίκα, Μ. (2011). Μεθοδολογία κοινωνικής εργασίας. Μοντέλα παρέμβασης. Από την ατομική στη γενική – ολιστική προσέγγιση. Αθήνα: Εκδ. Τόπος.

Ζαρίφης, Γ. (2009). Ο κριτικός στοχασμός στη μάθηση και στην εκπαίδευση ενηλίκων: Θεωρητικές προσεγγίσεις και πρακτικές προεκτάσεις. Αθήνα: Εκδόσεις Παπαζήσης.

Ιωάννου, Ν. (2014). Χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευομένου και εμπόδια στη μάθηση. Δραστηριότητα Ομαδικής Μάθησης. «Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών Ενηλίκων που διδάσκουν σε ευάλωτες ομάδες πληθυσμού». Αναθεωρημένο Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΑΕΘΕΕ) 2012-2014, http://www.moec.gov.cy/aethee/omadiki_mathisi/fev_2014/1_ananeomeno_evropaiko_thematologio_nikoletta_ioannou.pdf.

Καραλής, Θ. (2013). Κίνητρα και εμπόδια για τη συμμετοχή των ενηλίκων στη Διά Βίου Εκπαίδευση. Αθήνα: ΙΝΕ ΓΣΕΕ & ΙΜΕ ΓΣΕΒΕΕ.

Κόκκος, Α. (2005). Εκπαίδευση Ενηλίκων: Ανιχνεύοντας το πεδίο. Αθήνα: Μεταίχιμο.

Κόκκος, Α. (2008). Χαρακτηριστικά των ενήλικων εκπαιδευομένων και προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης στο Εκπαιδευτικό Υλικό για τους Εκπαιδευτές Θεωρητικής Κατάρτισης, Τόμος 1, Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.

Μαλικιώση-Λοΐζου, Μ. (1998). Συμβουλευτική ψυχολογία. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

Μαυρογιώργος, Γ. (2006). Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου. Πρόγραμμα Εκπαίδευσης Εκπαιδευτών, τόμος ΙΙΙ, Αθήνα: ΕΚΕΠΙΣ.

Μαυρογιώργος, Γ. (επιμ.). (2003). Διαδικασίες αξιολόγησης και πιστοποίησης των υποψήφιων εκπαιδευτών ΣΕΚ, Κατατέθηκε στο Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων.

Παπαϊωάννου, Ε. (2014). Η Ενδυνάμωση ευάλωτων ενηλίκων μέσα από την εκπαίδευση. «Εκπαίδευση των Εκπαιδευτών Ενηλίκων που διδάσκουν σε ευάλωτες ομάδες

πληθυσμού». Αναθεωρημένο Ευρωπαϊκό Θεματολόγιο για την Εκπαίδευση Ενηλίκων (ΑΕΘΕΕ) 2012-2014, http://www.moec.gov.cy/aethee/omadiki_mathisi/fev_2014/6_endynamosi_evaloton_enilikon_eleni_papaioannou.pdf

Τσιμπουκλή, Α. (2012). Δυναμική ομάδας και επικοινωνίας στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. ΙΝΕ-ΓΣΣΕ.