

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	183-07-13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	2 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Έρευνα στη Μετανάστευση και στην Εκπαίδευση		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	10	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i>	Υποχρεωτικό κατ' Επιλογήν / Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	Όχι		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	Όχι		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/mps/etkas-2017-183-07-13-gr.pdf		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το μάθημα αποτελεί συνέχεια του αντίστοιχου μαθήματος που λαμβάνει χώρα στο χειμερινό εξάμηνο («Κοινωνική συνοχή: Εκπαίδευση και μετανάστευση») και εμβαθύνει στη θεματική όπως και στα επιστημολογικά εργαλεία. Ο κύριος προσανατολισμός του μαθήματος είναι ο σχεδιασμός μιας μελέτης περίπτωσης, που σχετίζεται με τη θεματική του μαθήματος, η διεξαγωγή έρευνας πεδίου και η ανάλυση εμπειρικού υλικού. Κεντρικοί άξονες του μαθήματος αποτελούν επιστημονικές προσεγγίσεις της κοινωνικής συνοχής, της μετανάστευσης και της εκπαίδευσης στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της τοπικότητας των κοινωνιών.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως

αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
Λήψη αποφάσεων
Αυτόνομη εργασία
Ομαδική εργασία
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
.....
Άλλες...
.....

Στη βάση των επιστημολογικών εργαλείων που διαμεσολαβούν οι παραδόσεις, οι φοιτητές/ήτριες θα αναλάβουν την οργάνωση και διεξαγωγή μιας (περιορισμένης έκτασης) εμπειρικής έρευνας την οποία θα παρουσιάσουν ως μελέτη περίπτωσης.

Οι φοιτητές και φοιτήτριες αποκτούν:

- διευρυμένες θεωρητικές γνώσεις σχετικά με τη κοινωνική συνοχή, τις κοινωνικές ανισότητες.
- διευρυμένες γνώσεις σχετικά με σημαντικά επιστημολογικά εργαλεία με τα οποία οι κοινωνικές επιστήμες προσεγγίζουν και αναλύουν τέτοιου είδους φαινόμενα και τα οποία οι φοιτητές/ήτριες καλούνται να εφαρμόσουν στην μελέτη περίπτωσης.
- την ικανότητα να διεξάγουν σε βάθος ανάλυση κοινωνικών φαινομένων συνδυάζοντας θεωρητική προσέγγιση και εμπειρική έρευνα.
- την ικανότητα να συνδέουν θεωρητικές έννοιες και μοντέλα ανάλυσης με εμπειρικά παραδείγματα (ποσοτικά και ποιοτικά).
- τη δεξιότητα να συνδυάζουν την ανάλυση δευτερογενούς βιβλιογραφίας με τη μελέτη περίπτωσης.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει 13 ενότητες.

- Ενότητα 1-2. Ανάλυση εφαρμογών ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων στο πλαίσιο των εμπειρικών ερευνών για τη κοινωνική συνοχή, τις κοινωνικές ανισότητες και τις ευάλωτες ομάδες).
- Ενότητα 3-4. Ανάλυση εφαρμογών ποσοτικών και ποιοτικών μεθόδων στο πλαίσιο των εμπειρικών ερευνών για τη μετανάστευση και την εκπαίδευση.
- Ενότητα 5. Σχεδιασμός εμπειρικών ερευνών.
- Ενότητα 6. Ανάλυση εφαρμογών συλλογής και ερμηνείας ποιοτικών δεδομένων των εμπειρικών ερευνών.
- Ενότητα 7. Ανάλυση εφαρμογών συλλογής και ερμηνείας ποιοτικών δεδομένων των εμπειρικών ερευνών.
- Ενότητα 8.-10. Αναστοχαστικές διερευνήσεις σε εμπειρικούς σχεδιασμούς.
- Ενότητα 10-13. Παρουσίαση ερευνητικών σχεδίων εμπειρικής έρευνας.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>												
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="635 297 963 371">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="963 297 1362 371">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="635 371 963 409">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="963 371 1362 409">39 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 409 963 448">Μελέτη</td> <td data-bbox="963 409 1362 448">124 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 448 963 486">Εργασία</td> <td data-bbox="963 448 1362 486">98 ώρες</td> </tr> <tr> <td data-bbox="635 486 963 557">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="963 486 1362 557">261 ώρες</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Μελέτη	124 ώρες	Εργασία	98 ώρες	Σύνολο Μαθήματος	261 ώρες	
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου											
Διαλέξεις	39 ώρες											
Μελέτη	124 ώρες											
Εργασία	98 ώρες											
Σύνολο Μαθήματος	261 ώρες											
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές εργασίες και παρουσιάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εμπέδωση γνώσεων • Αναδίφηση βιβλιογραφίας • Κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών • Δομή και οργάνωση της εργασιών 											
<p>(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ</p>												
<p>- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία και Συναφή επιστημονικά περιοδικά Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (2009). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα: Προκλήσεις για την εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο. Ball, Α. & Peters, G., (2001), Σύγχρονη πολιτική και διακυβέρνηση, Αθήνα: Παπαζήσης. Bauman, Z., (2008), Ρευστοί καιροί, Αθήνα: Μεταίχμιο. Bauman, Z., (2012), Παράπλευρες απώλειες, Αθήνα: Εκδόσεις του εικοστού πρώτου.</p>												

- Berger, P. & Luckmann, T., (2003), Η κοινωνική κατασκευή της πραγματικότητας, Αθήνα: Νήσος.
- Βεργέτη, Μ. (2004). Προβλήματα κοινωνικής ένταξης και παιδείας. Στο Β. Ναθαναήλ (Επιμ.), Πρακτικά Ημερίδας. Ιστορία και Πολιτισμός των Ελλήνων της Διασποράς, (σ.σ. 163 - 172). Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε..
- Βεργέτη, Μ. (2010). Παλιννόστηση και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε..
- Γεωργογιάννης, Π. (1999). Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
- Γεωργογιάννης, Π. (2006). Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Πάτρα.
- Γεωργογιάννης, Π. (2007). Βηματισμοί για μια αλλαγή στην εκπαίδευση: Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία και Έρευνα. Πάτρα.
- Δαμανάκης, Μ. (1998). Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα : Διαπολιτισμική προσέγγιση. Αθήνα: Gutenberg.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Βλάχου- Μπαλαφούτη, Α. (2012). Αναπηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Αθήνα: Πεδίο.
- Κάλλας, Γ. (2015) Θεωρία, μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα: Κριτική.
- Levitas R. (2003). The Idea of Social Inclusion , Social Inclusion Research Conference, March 27 & 28, Canadian Council on Social Development and Human Resources Development Canada, (www.ccsd.ca/events/inclusion/papers/rlevitas.htm).
- Levitas, R. (1998). The Inclusive Society. Social Exclusion and New Labour. Hampshire. Palgrave Macmillan.
- Μάρκου, Γ. (2010). Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Ρούσσο, Π. & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη Χρήση του SPSS, Αθήνα: Τόπος.
- Τριανταφυλλίδου, Α. & Μαρούκης, Θ. (2010). Η μετανάστευση στην Ελλάδα του 21ου αιώνα. Κριτική.