

COURSE OUTLINE

(1) GENERAL

SCHOOL	Social Sciences		
ACADEMIC UNIT	Sociology		
LEVEL OF STUDIES	Postgraduate		
COURSE CODE	183-06-13	SEMESTER	1 st
COURSE TITLE	Social Exclusion, Marginalization and Vulnerable Social Groups		
INDEPENDENT TEACHING ACTIVITIES <i>if credits are awarded for separate components of the course, e.g. lectures, laboratory exercises, etc. If the credits are awarded for the whole of the course, give the weekly teaching hours and the total credits</i>		WEEKLY TEACHING HOURS	CREDITS
		3	5
<i>Add rows if necessary. The organisation of teaching and the teaching methods used are described in detail at (d).</i>			
COURSE TYPE <i>general background, special background, specialised general knowledge, skills development</i>	Mandatory / Specialised general knowledge		
PREREQUISITE COURSES:	On a theoretical level, a basic knowledge of sociology specifically concerning questions about the processes of social inequality, social differentiation, social structure, labour market development, as well as knowledge about the immigration process, inequalities between genders and disable persons administration is required. Part of this knowledge can be substituted by individual experiences (whether under a work experience or personal social experiences, or a history of personal interest in this case) in the respective fields, mainly through reading relevant articles and scientific papers in journals. Dealing with such issues allows the participant to possess the necessary cognitive substrate and sociological sensibility.		
LANGUAGE OF INSTRUCTION and EXAMINATIONS:	Greek		
IS THE COURSE OFFERED TO ERASMUS STUDENTS	Yes		
COURSE WEBSITE (URL)	http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/mps/etkas-2017-183-06-13-en.pdf		

(2) LEARNING OUTCOMES

<p>Learning outcomes <i>The course learning outcomes, specific knowledge, skills and competences of an appropriate level, which the students will acquire with the successful completion of the course are described.</i></p> <p>Consult Appendix A</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Description of the level of learning outcomes for each qualifications cycle, according to the Qualifications Framework of the European Higher Education Area</i> • <i>Descriptors for Levels 6, 7 & 8 of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning and Appendix B</i> • <i>Guidelines for writing Learning Outcomes</i> 																			
<p>By the end of the semester the students should be able to recognize the multiple phenomena of social exclusion:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) As structural outcomes of the capitalist system and not as 'social accidents', 2) As dynamic processes of construction and allocation of social inequalities in all social fields of power and not as mere stati(sti)c situations, 3) As potential forms of collective conflicts through the breakup of the cultural exclusion of groups, i.e. their ability to autonomously framing their specific conditions and needs of life. 																			
<p>General Competences <i>Taking into consideration the general competences that the degree-holder must acquire (as these appear in the Diploma Supplement and appear below), at which of the following does the course aim?</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i></td> <td><i>Project planning and management</i></td> </tr> <tr> <td><i>Adapting to new situations</i></td> <td><i>Respect for difference and multiculturalism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Decision-making</i></td> <td><i>Respect for the natural environment</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working independently</i></td> <td><i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i></td> </tr> <tr> <td><i>Team work</i></td> <td><i>Criticism and self-criticism</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an international environment</i></td> <td><i>Production of free, creative and inductive thinking</i></td> </tr> <tr> <td><i>Working in an interdisciplinary environment</i></td> <td><i>.....</i></td> </tr> <tr> <td><i>Production of new research ideas</i></td> <td><i>Others...</i></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>.....</i></td> </tr> </table>		<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>	<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>	<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>	<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>	<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>	<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>	<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>	<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>		<i>.....</i>
<i>Search for, analysis and synthesis of data and information, with the use of the necessary technology</i>	<i>Project planning and management</i>																		
<i>Adapting to new situations</i>	<i>Respect for difference and multiculturalism</i>																		
<i>Decision-making</i>	<i>Respect for the natural environment</i>																		
<i>Working independently</i>	<i>Showing social, professional and ethical responsibility and sensitivity to gender issues</i>																		
<i>Team work</i>	<i>Criticism and self-criticism</i>																		
<i>Working in an international environment</i>	<i>Production of free, creative and inductive thinking</i>																		
<i>Working in an interdisciplinary environment</i>	<i>.....</i>																		
<i>Production of new research ideas</i>	<i>Others...</i>																		
	<i>.....</i>																		
<p>Team work, Working in an international environment, Working in an interdisciplinary environment, Production of new research ideas, Criticism and self-criticism, Production of free, creative and inductive thinking.</p>																			

(3) SYLLABUS

The aim of the course is to describe and analyze the specific aspects of the phenomenon of social exclusion in modern societies. The course is a theoretical introduction to the study of vulnerable social groups at local level, and allows understanding the broader social, political, cultural and administrative processes that produce and reproduce the phenomenon of exclusion within social relations. During the course we will not limit to conceptualizing social exclusion solely as weakness in having access to commodities and services. Instead, we will expand the study in all possible aspects: exclusion from the labor

market, exclusion from the production and appropriation of knowledge and cultural capital, exclusion from participation in the processes of decision making, exclusion from experiential practices of equal social coexistence (e.g. racism). All these processes of exclusion will be considered as associated variables, in the sense that one affects the other, creating a spiral dynamic of exclusion that reproduces the overall social degradation of the individual and his relationships with others.

At the same time, the course aims to highlight the collective dimension of the phenomenon of social exclusion, namely to identify the social groups that are excluded or are more likely to suffer exclusion and to describe and analyze the features linking them to the complexity of exclusion (women, unemployed, working poor, young, immigrants, refugees, Roma, single parent families, geographically isolated, disabled, drug users). Highlighting the collective dimension of exclusion means, except for analyzing the structural processes of exclusion, also analyzing a positive aspect of the phenomenon, namely the collective actions taken by the excluded social groups in order to break their exclusion. In this context, we will deal with some case studies of such collective action.

The course shows synergy with the other courses of the postgraduate program and in particular with the courses of social policy and quality of life.

(4) TEACHING and LEARNING METHODS - EVALUATION

<p style="text-align: center;">DELIVERY</p> <p><i>Face-to-face, Distance learning, etc.</i></p>	<p>Face-to-face</p> <p>The course will take a seminar character. It will proceed with lectures, the search for new written and electronic information sources, debates in the classroom and preparation of written works that students will present. Specifically, the first three meetings will be introductory to the social exclusion (see the syllabus). At the same time, during these first three weeks students must shape the bibliography related to social exclusion in three ways. First, using the bibliography given by the coordinator, secondly by searching libraries, and thirdly by searching sources from the internet. The aim of this process is to create groups of three students who will undertake to formulate a final text related to one of the aspects of the phenomenon of exclusion. Each group works on a particular topic related to social exclusion, finds bibliography about that and comments briefly on each bibliographical source. At the same time, the groups prepare the content of their works and discuss the first data collected, trying to answer initial questions and clarifying conceptual and methodological issues arising in the course of their works.</p> <p>For this purpose a comprehensive presentation and discussion of the topics is required, as well as an active participation of all participants in all discussions. Thus, after the first three introductory lectures, there will be five meetings and in each one of them there will be a brief introduction by the coordinator followed by the presentation by the group and the discussion of the</p>
--	--

	<p>topic. The purpose of the discussions is to help specific groups to shape a better understanding of the issues arising, and give to all participants as far as possible a broad comprehension of the phenomenon of social exclusion.</p> <p>In the last three or four meetings there will be the final presentations of the completed works.</p>																							
<p>USE OF INFORMATION AND COMMUNICATIONS TECHNOLOGY <i>Use of ICT in teaching, laboratory education, communication with students</i></p>	<p>Use of ICT in communication with students</p>																							
<p>TEACHING METHODS <i>The manner and methods of teaching are described in detail. Lectures, seminars, laboratory practice, fieldwork, study and analysis of bibliography, tutorials, placements, clinical practice, art workshop, interactive teaching, educational visits, project, essay writing, artistic creativity, etc.</i></p> <p><i>The student's study hours for each learning activity are given as well as the hours of non-directed study according to the principles of the ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 725 1015 752">Activity</th> <th data-bbox="1019 725 1351 752">Semester workload</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 759 1015 786">Lectures</td> <td data-bbox="1019 759 1351 786">39 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 792 1015 819">Study of bibliography</td> <td data-bbox="1019 792 1351 819">66 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 826 1015 853">Writing the essay</td> <td data-bbox="1019 826 1351 853">20 hours</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 860 1015 887"></td> <td data-bbox="1019 860 1351 887"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 893 1015 920"></td> <td data-bbox="1019 893 1351 920"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 927 1015 954"></td> <td data-bbox="1019 927 1351 954"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 960 1015 987"></td> <td data-bbox="1019 960 1351 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 994 1015 1021"></td> <td data-bbox="1019 994 1351 1021"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1028 1015 1055"></td> <td data-bbox="1019 1028 1351 1055"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 1061 1015 1088">Course total</td> <td data-bbox="1019 1061 1351 1088">125 hours</td> </tr> </tbody> </table>		Activity	Semester workload	Lectures	39 hours	Study of bibliography	66 hours	Writing the essay	20 hours													Course total	125 hours
Activity	Semester workload																							
Lectures	39 hours																							
Study of bibliography	66 hours																							
Writing the essay	20 hours																							
Course total	125 hours																							
<p>STUDENT PERFORMANCE EVALUATION <i>Description of the evaluation procedure</i></p> <p><i>Language of evaluation, methods of evaluation, summative or conclusive, multiple choice questionnaires, short-answer questions, open-ended questions, problem solving, written work, essay/report, oral examination, public presentation, laboratory work, clinical examination of patient, art interpretation, other</i></p> <p><i>Specifically-defined evaluation criteria are given, and if and where they are accessible to students.</i></p>	<p>Greek</p> <p>Participation of seminar type</p> <p>Written work</p> <p>Public presentation</p> <p>The evaluation of participants will be done in three ways. First, by grading the presence and the active participation of all students in the discussions (30%). Secondly, by grading the accuracy of selected bibliographical sources and the related commentary (20%). And thirdly, by grading the quality of the final work (50%).</p>																							

(5) ATTACHED BIBLIOGRAPHY

- Suggested bibliography:

a) Basic Textbooks:

Atkinson, A. B. 1998: Poverty in Europe. Oxford: Blackwell.

Atkinson, R. & Davoudi S. 2000: "The Concept of Social Exclusion in the European Union: Context, Development and Possibilities". *Journal of Common Market Studies*, 38(3), 427-448.

Bloch, A. & C. Levy 1999: Refugees, Citizenship and Social Policy in Europe. London: McMillan Press.

Brown, Ph. & Crompton R. (eds.) 1994: A New Europe: Economic Restructuring and Social Exclusion. London: University College London.

Byrne, D. 2002: Social Exclusion. Buckingham: Open University Press.

Castel, R. 1996: «Les marginaux dans l'histoire» στο Μάτσα, Κ. (2000) Απόταξη, περιθωριοποίηση, κοινωνικός αποκλεισμός. Κρίση και 'διαχείριση', Τετράδια Ψυχιατρικής, 69, σσ.77.

Chamberlayne, P., et al (eds.) 2002: Biography and Social Exclusion in Europe, London: Polity.

Geddes, M. – Benington J. (eds.) 2001: Local Partnership and social exclusion in the European Union. *New Forms of Local Social Governance?* London: Routledge).

Clogg, R. (ed.), 2002: Minorities in Greece - aspects of a plural society. London: Hurst and Co.

Gough, J. et. al. 2006: Spaces of Social Exclusion, Routledge, UK, 1-2. 6.

Farrar, M. 2004: "Social Movements and the Struggle over 'Race'. In Todd, Malcolm J. and Gary Taylor (eds.), *Democracy and Participation – Popular Protest and New Social Movements*. London: merlin Press. (Site: <http://www.maxfarrar.org.uk/docs/StruggleOverRaceMerlin1.pdf>).

Hardt, M. & T. Negri 2011: *Commonwealth*. Cambridge: Belknap Harvard.

Kennett, P. 1994: "Modes of Regulation and the Urban Poor". *Urban Studies*, 31 (7), 1017-1031.

Kipling D. et al (eds) 2005: The social outcast, ostracism social exclusion rejection and bullying, Psychology Press, New York, 2-3.

Koopmans, R. & Statham, P. 1999: "Challenging the Liberal Nation-State: Postnationalism, Multiculturalism, and the Collective Claims-Making of Migrants and Ethnic Minorities in Britain And Germany". *American Journal of Sociology*, 105, 3, 652-696.

Levitas, R. 1998: *The Inclusive Society: Social Exclusion and New Labour*. Hampshire: Palgrave Macmillan.

Levitas, R. 2003: "The Idea of Social Inclusion", Social Inclusion Research Conference, March 27-28, Canadian Council on Social Development and Human Resources Development Canada.

McAdam, D., McCarthy J. D., Zald M. 1996: *Comparative Perspectives on Social Movements: Political Opportunities, Mobilizing Structures, and Cultural Framings*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mingione, E. (ed.), 1996, *Urban Poverty and the Underclass*. Oxford: Blackwell Publishers Ltd.

Melucci, A. 1996: *The Playing Self: Person and Meaning in the Planetary Society*. Cambridge: Cambridge University Press.

Melucci, A. 1966: *Challenging Codes. Collective Action in the Information Age*. Cambridge/New York: Cambridge University Press.

Piven, F. & Cloward A. R. 1977: *Poor Peoples Movements. Why They Succeed, How They*

- Fail. New York: Vintage Books.
- Riggins, S. H. (ed.) 1997: *The Language and politics of Exclusion. Others in discourse.* California: Sage Publications.
- Sen, A. 2000: "Social Exclusion: Concept, Application, and Scrutiny", Asian Development Bank.
- Statham, P. 1999: "The Political Mobilization by Minorities in Britain: outcomes , side effects and negative feedbacks of 'Race relations'. Paper for the Joint Sessions of Workshops, European Consortium for Political Research, Mannheim, 26th-31st March.
- Taylor-Gooby, P. 2001: "Sustaining state welfare in hard times: who will foot the bill?" *Journal of European Social Policy*, 11 (2), 133-147 (HEALink).
- Tsakoglou P. & Papadopoulos F. 2002, "Aggregate Level and Determining Factors of Social Exclusion in Twelve European Countries". *Journal of European Social Policy*, 12 (3), 211–225.
- Wacquant, L. 2007: *Urban Outcasts. A comparative sociology of Advanced Marginality*, London: Polity.
- Welshman, J. 2006: *Underclass. A History of the Excluded 1880-2000*, London: Continuum.
- Williams, K. D. 1997: «Social ostracism», in Kowalski R. M. (ed.), *Aversive interpersonal behaviors*, Plenum, New York, 133–170.
- Wright, E.O. (ed.) 1989: *The debate on Classes*, London: Verso.
- Wright E.O. (ed.) 2005: *Approaches to Class Analysis*, Cambridge: Cambridge University Press.
- Xiberras, M. 1993: *Les Theories de l'Exclusion*. Paris : Meridien Klincksieck.

b) Additional References:

- Αλεξίου, Θ. 1999, *Περιθωριοποίηση και ενσωμάτωση: Η κοινωνική Πολιτική ως Μηχανισμός Ελέγχου και Κοινωνικής Πειθάρχησης*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Αράπογλου, Β. 2005: «Καθεστώτα Αποκλεισμού οι Αλήθειες και οι Παραλλαγές τους». *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 118Γ, 31-58.
- Bauman, Z. 2002: *Η Μετανεωτερικότητα και τα Δεινά της*. Αθήνα: Ψυχογιός.
- Bauman, Z. 2005: *Σπαταλημένες Ζωές: Οι Απόβλητοι της Νεωτερικότητας*, Αθήνα: Κατάρτι.
- Βενιέρης, Δ., *Ευρωπαϊκός Κοινωνικός Χάρτης, Ελληνικά Γράμματα*, Αθήνα, 2002. *Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής, Πολιτικές ένταξης των Μεταναστών: Η Ευρωπαϊκή εμπειρία*, ΙΜΕΠΟ, Αθήνα, 2006.
- Βεργέτη, Μ. 1999: *Παλιννόστηση και Κοινωνικός Αποκλεισμός*. Θεσσαλονίκη: Κυριακίδη.
- ΓΓΝΓ 2000: *Λευκή βίβλος για τη Νεολαία, πορίσματα*. Αθήνα.
- Γεωργούλας, Σ. 2003: *Αποκλίνουσα Συμπεριφορά Νέων*. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Crouch, C. 2006: *Μεταδημοκρατία*. Αθήνα: Εκκρεμές.
- Galbraith, J. K. 1970: *Η Κοινωνία της Αφθονίας*, Αθήνα: Παπαζήσης.
- Δεδουσόπουλος, Α. 2004: *Η Κρίση στην Αγορά Εργασίας: ρύθμιση-ευελιξίες-απορρύθμιση, τόμος Α΄, Θεωρίες της Ανεργίας*, Αθήνα, Τυπωθήτω -Γιώργος Δαρδανός.
- ΕΚΕΜ, (επιμ. Κ.Γ. Βγενόπουλος) 1998: *Πρόσφυγες και Μετανάστες στην Ελληνική Αγορά Εργασίας*. Αθήνα: Παπαζήσης.
- Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, 1990: *Ειδικό Τεύχος 73(A): Διανομή Εισοδήματος και Οικονομικές Ανισότητες*.
- Hardt, M. & T. Negri 2002: *Αυτοκρατορία*. Αθήνα: Scripta.
- Ζαϊμάκης, Γ. 2005: «Κοινωνικός Αποκλεισμός και Δίκτυα Προστασίας στη Σύγχρονη Πόλη», στο Ζαϊμάκης Γ.- Κανδυλάκη Α.(επιμ.), *Δίκτυα Κοινωνικής Προστασίας, Μορφές Παρέμβασης σε Ευπαθείς Ομάδες και σε Πολυπολιτισμικές Κοινότητες*. Αθήνα: Κριτική, σσ. 67-91.

- Ίδρυμα Σάκη Καράγεωργα: Σ., Γεωργακόπουλος Θ., Καραντινός Δ., Λοϊζίδης Γ., Μπούζας Ν., Υφαντόπουλος Γ., Χρυσάκης Μ. 1990: Διαστάσεις της Φτώχειας στην Ελλάδα, Τόμοι Α & Β, Αθήνα: ΕΚΚΕ.
- Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ – ΑΔΕΔΥ, Από την Κοινωνική Ευπάθεια στον Κοινωνικό Αποκλεισμό, ΙΝΕ – ΜΕΛΕΤΕΣ, Αθήνα, 2002.
- Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ – ΑΔΕΔΥ, Οι εργασιακές σχέσεις στην Ευρώπη και την Ελλάδα. Ετήσια Έκθεση 2009, http://www.inegsee.gr/sitefiles/studies/EKTHESH_KOYZHS.pdf.
- Ινστιτούτο Εργασίας ΓΣΕΕ-ΑΔΕΔΥ, Η Ελληνική οικονομία και η απασχόληση. Ετήσια Έκθεση 2011, http://www.inegsee.gr/sitefiles/studies/EKTHESH_13.pdf.
- Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής, Πολιτικές ένταξης των Μεταναστών: Η Ευρωπαϊκή εμπειρία, ΙΜΕΠΟ, Αθήνα, 2006.
- Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής, Μεταναστευτική Πολιτική. Η Ευρωπαϊκή Εμπειρία, ΙΜΕΠΟ, Αθήνα, 2007.
- Ινστιτούτο Μεταναστευτικής Πολιτικής, Μετανάστευση της Ελλάδας: Εμπειρίες – Πολιτικές – Προοπτικές, ΙΜΕΠΟ. Αθήνα, 2008.
- Κακλαμάνη, Σ., Παπαδάκης, Μ., Τσίμπος, Κ. 2005: «Μακροχρόνια ανεργία και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα», στο Τσομπάνογλου, Γ., Κορρές, Γ., Γιαννοπούλου, Ι. (επιμ.), Κοινωνικός αποκλεισμός και πολιτικές ενσωμάτωσης, Αθήνα, Παπαζήσης, σσ. 77-97.
- Καραμεσίνη Μ 2004: «Ανεργία, φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός στην Ελλάδα», στο Πετμεζίδου, Μ., Παπαθεοδώρου, Χ. (επιμ.), Φτώχεια και κοινωνικός αποκλεισμός, Αθήνα, Εξάντας, σσ. 399-224.
- Καραντινός, Δ., Μαράτου-Αλιμπράντη, Λ., Φρονίμου, Ε. (επιμ.) 1996: Διαστάσεις του Κοινωνικού Αποκλεισμού στην Ελλάδα: Κύρια Θέματα και Προσδιορισμός Προτεραιοτήτων Πολιτικής, Τόμοι Α & Β, Αθήνα: ΕΚΚΕ.
- Κασιμάτη, Κ., (επιμ.) 1998: Κοινωνικός Αποκλεισμός: Η Ελληνική Εμπειρία. Αθήνα: Gutenberg.
- Κογκίδου, Δ. 1995: Μονογονεϊκές οικογένειες πραγματικότητα- προοπτικές- κοινωνική πολιτική. Αθήνα: Νέα Σύνορα.
- Κρητικίδης Γ. 2011: «Η απασχόληση κατά ηλικιακές ομάδες στην ΕΕ-27», Ενημέρωση ΙΝΕ-ΓΣΕΕ τ. 185 http://www.inegsee.gr/sitefiles/magazine/ESOTERIKO_185.pdf.
- Κωνσταντοπούλου, Χρ. (επιμ) 1999: 'Εμείς' και οι 'Άλλοι'. Αναφορά στις Τάξεις και τα Σύμβολα. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Μαρξ, Κ. 1978 [1872]: Το Κεφάλαιο, τ. 1., Αθήνα: Σύγχρονη Εποχή.
- Μελούτσι, Α. 2002: Κουλτούρες στο Παιχνίδι. Διαφορές για να Συμβιώσουμε. Αθήνα: Gutenberg.
- Μουffe, C. 2004: Το Δημοκρατικό Παράδοξο. Αθήνα: Πόλις.
- Μπάουμαν, Ζ. 2004β: Η Εργασία, ο Καταναλωτισμός και οι Νεόπτωχοι. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Offe, C. 1985: Disorganized Capitalism. Contemporary Transformations of Work and Politics. Cambridge: Polity Press.
- Offe, C. 1993: Κοινωνία της Εργασίας; Αθήνα: Νήσος.
- Oliver, M. 2009: Αναπηρία και Πολιτική. Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο.
- Παναγιωτόπουλος, Ν. 2005: Η οδύνη των ανέργων, Αθήνα: Πολύτροπον.
- Παπαδοπούλου, Δ. 2004: «Η Φύση του Κοινωνικού Αποκλεισμού στην Ελληνική Κοινωνία», στο Πετμεζίδου, Μ.- Παπαθεοδώρου, Χ. (επιμ.), Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Αθήνα: Εξάντας, σσ. 367-398.
- Πετμεζίδου Μ., Παπαθεοδώρου Χρ. (επιμ.) 2004: Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός, Αθήνα: Εξάντας.
- Πολάνυι, Κ. 2001: Ο Μεγάλος Μετασχηματισμός. Αθήνα: Νησίδες.
- Πουλαντζάς, Ν. 1984: Οι κοινωνικές τάξεις στο σύγχρονο καπιταλισμό, Αθήνα: Θεμέλιο.

- Rifkin, J. 1996: Το Τέλος της Εργασίας και το Μέλλον της. Η Δύση του Παγκόσμιου Εργατικού Δυναμικού και το Χάραμα της Μετά-Την-Αγορά Εποχής. Αθήνα: Νέα Σύνορα – Λιβάνη.
- Rosanvallon, P. 2003: Το Νέο Κοινωνικό Ζήτημα. Επανεξετάζοντας το Κράτος Πρόνοιας. Αθήνα: Μεταίχιμο.
- Τσάκαλος Μ., Η Σύγχρονη Ελληνική Μετανάστευση μεταξύ Θεωρίας και Εμπειρίας, εκδ. Αιγέας, Χίος 2008.
- Τσουκαλάς, Κ. 1986: Κράτος, κοινωνία εργασία στη μεταπολεμική Ελλάδα, Αθήνα: Θεμέλιο.
- Wallerstein I. 2009: Για να καταλάβουμε τον Κόσμο μας. Εισαγωγή στην Ανάλυση των Κοσμοσυστημάτων. Αθήνα: Θύραθεν.
- Φερώνας, Α. 2004: Φτώχεια και Κοινωνικός Αποκλεισμός σε Ευρώπη και Ελλάδα: Έννοιες, Αντιλήψεις, Πολιτικές. Αθήνα-Κομοτηνή: Σάκκουλα.
- Ψημμένος Ι. & Σκαμνάκης, Χ. Οικιακή εργασία των Μεταναστριών και Κοινωνική προστασία, Παπαζήση, Αθήνα, 2008.
- Ψημίτης, Μ. «Θεσμικοί και συγκρουσιακοί προσανατολισμοί στα κοινωνικά κινήματα: σχέσεις και διαφορές μεταξύ μη κυβερνητικών οργανώσεων και κοινωνικών κινήματων βάσης», Ελληνική Επιθεώρηση Πολιτικής Επιστήμης, τ. 32, Δεκέμβριος 2009, σσ. 64-94.
- Ψημίτης, Μ. «Στην 'κοινωνία των πολιτών' οι 'πολίτες' ενάντια στους 'εξεγερμένους': Οι διαφορές οργάνωσης, ταυτότητας και δράσης μεταξύ ΜΚΟ και κοινωνικών κινήματων», εισήγηση στη συλλογική έκδοση πρακτικών του 2ου Συνεδρίου Διοικητικών Επιστημόνων με τίτλο: Σύγχρονες Τάσεις στη Διοικητική Επιστήμη: 'Νέα Δημόσια Διοίκηση', Εταιρική Κοινωνική Ευθύνη και Κοινωνία των Πολιτών, (Χίος Οκτώβριος 2007) εκδόσεις Σάκκουλα Αθήνα, 2009, σσ. 967-988.
- Ψημίτης, Μ. 1999: «Η Ατομική Επιλογή ως Παράγοντας Πολιτισμικής Ταυτότητας σε Συνθήκες Πολυπλοκότητας: Η Περίπτωση της Αλληλεγγύης». Σε Χρυσούλα Κωνσταντοπούλου κ.ά (επιμ.), 'Εμείς' και οι 'Άλλοι'. Αναφορά στις τάσεις και τα σύμβολα, 85-106. Αθήνα: Τυπωθήτω - Γ. Δαρδανός, 85-107.
- Ψημίτης, Μ. 1999: «Εργασία, Χρόνος, Ταυτότητα και Αλληλεγγύη: Μεταβολές Αξιών και Νεολαιίστικο Κίνημα». Σύγχρονα Θέματα, τεύχος 71-72, Δεκέμβριος, 162-170.
- Ψημίτης, Μ. 2002: «Εισαγωγή» σε Α. Μελούτσι, Κουλτούρες στο Παιχνίδι. Αθήνα: Gutenberg.
- Related academic journals:
DFID Social Exclusion Review, LSE
Social Policy and Society, UK
International Journal of Sociology and Social Policy
Journal of Social Policy
Social Inclusion (peer-reviewed open access journal)
Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών
Etc.