

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Σχολή Κοινωνικών Επιστημών			
ΤΜΗΜΑ	Κοινωνιολογίας			
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Μεταπτυχιακό			
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	183-05-13	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	1°	
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνική Συνοχή: Μετανάστευση και Εκπαίδευση			
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
		3	5	
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).				
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Υποχρεωτικό / Ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων			
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	'Όχι			
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνικά			
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	'Όχι			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/mps/etkas-2017-183-05-13-gr.pdf			

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα A

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα B
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Το περιεχόμενο του μαθήματος εστιάζει στην μετανάστευση και στην εκπαίδευση, αλλά και στις παραγόμενες κοινωνικές ανισότητες και σε ποιο βαθμό αυτές αποτελούν απειλεί για την κοινωνική συνοχή ή, όπως υποστηρίζει ο Zygmunt Bauman, «παράπλευρες απώλειες» στην προσπάθεια διατήρησης της. Κεντρικοί άξονες του μαθήματος αποτελούν επιστημονικές προσεγγίσεις της κοινωνικής συνοχής, της μετανάστευσης και της εκπαίδευσης στο πλαίσιο της παγκοσμιοποίησης και της τοπικότητας των κοινωνιών. Αρχικά εξετάζονται οι βασικές έννοιες του μαθήματος, όπως η κοινωνική συνοχή, οι κοινωνικές ανισότητες.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγγελματικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
	Άλλες...

Συγκεκριμένα η έμφαση θα δοθεί

1. Στην εξοικείωση των μεταπτυχιακών φοιτητών/τριών με την έννοια της κοινωνικής συνοχής, των κοινωνικών ανισοτήτων και των ευάλωτων ομάδων.
2. Στις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις διασυνδέσεις της κοινωνικής συνοχής με την εκπαίδευση.
3. Στις θεωρητικές προσεγγίσεις και τις διασυνδέσεις της κοινωνικής συνοχής με την μετανάστευση.
4. Στις διασυνδέσεις εκπαίδευσης και μετανάστευσης σε ένα παγκοσμιοποιημένο περιβάλλον.
5. Στην ικανότητα να αναγνωρίζουν οι φοιτητές/τριες τις πολλαπλές πτυχές φαινομένων, τα οποία εμπίπτουν στη θεματική του μαθήματος και χρήζουν αντιστοίχους πολυεπίπεδης ανάλυσης.
6. Στο να αποκτήσουν οι φοιτητές και οι φοιτήτριες δεξιότητες στην αναζήτηση και αξιολόγηση κατάλληλων βιβλιογραφικών πηγών, την κριτική ανάγνωση της βιβλιογραφίας και την κατάλληλη χρήση της στο πλαίσιο του αναλυτικού σχήματος που αναπτύσσουν στην εργασία τους.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Το μάθημα περιλαμβάνει 13 ενότητες.

- Ενότητα 1. Ανάλυση βασικών εννοιών μαθήματος (κοινωνική συνοχή, κοινωνικές ανισότητες και ευάλωτες ομάδες)
- Ενότητα 2. Ανάλυση βασικών εννοιών μαθήματος (μετανάστευση και εκπαίδευση)
- Ενότητα 3. Παγκοσμιοποίηση και κοινωνική συνοχή
- Ενότητα 4. Αναστοχαστικές διερευνήσεις σε θεωρητικές προσεγγίσεις της μετανάστευσης
- Ενότητα 5. Αναστοχαστικές διερευνήσεις σε θεωρητικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης
- Ενότητα 6.-7. Αναλύσεις κοινωνικών ερευνών σχετικών με το μάθημα
- Ενότητα 8-13. Παρουσίαση θεωρητικών αναλύσεων θεμάτων που σχετίζονται με την κοινωνική συνοχή, τη μετανάστευση και την εκπαίδευση

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ	Πρόσωπο με πρόσωπο
Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία

<p>ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>													
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #c0c0c0; text-align: center;">Δραστηριότητα</th> <th style="background-color: #c0c0c0; text-align: center;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td><td>39 ώρες</td></tr> <tr> <td>Μελέτη</td><td>62 ώρες</td></tr> <tr> <td>Εργασία</td><td>49 ώρες</td></tr> <tr> <td></td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: right;">Σύνολο Μαθήματος</td><td style="text-align: right;">150 ώρες</td></tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39 ώρες	Μελέτη	62 ώρες	Εργασία	49 ώρες			Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου												
Διαλέξεις	39 ώρες												
Μελέτη	62 ώρες												
Εργασία	49 ώρες												
Σύνολο Μαθήματος	150 ώρες												
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Γραπτές εργασίες και παρουσιάσεις</p> <ul style="list-style-type: none"> • Εμπέδωση γνώσεων • Αναδίφηση βιβλιογραφίας • Κριτική ανασύνθεση των πληροφοριών • Δομή και οργάνωση της εργασιών 												

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία και Συναφή επιστημονικά περιοδικά

Ανδρούσου, Α. & Ασκούνη, Ν. (2009). Πολιτισμική ετερότητα και ανθρώπινα δικαιώματα:
Προκλήσεις για την εκπαίδευση. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Ball, A. & Peters, G., (2001), Σύγχρονη πολιτική και διακυβέρνηση, Αθήνα: Παπαζήσης.

Bauman, Z., (2008), Ρευστοί καιροί, Αθήνα: Μεταίχμιο.

- Bauman, Z., (2012), Παράπλευρες απώλειες, Αθήνα: Εκδόσεις του εικοστού πρώτου.
- Berger, P. & Luckmann, T., (2003), Η κοινωνική κατασκευή της πραγματικότητας, Αθήνα: Νήσος.
- Βεργέτη, Μ. (2004). Προβλήματα κοινωνικής ένταξης και παιδείας. Στο Β. Ναθαναήλ (Επιμ.), Πρακτικά Ημερίδας. Ιστορία και Πολιτισμός των Ελλήνων της Διασποράς, (σ.σ.163 - 172). Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε..
- Βεργέτη, Μ. (2010). Παλιννόστηση και Κοινωνικός Αποκλεισμός. Θεσσαλονίκη: Αδελφών Κυριακίδη Α.Ε..
- Γεωργογιάννης, Π. (1999). Θέματα Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης. Αθήνα: Gutenberg.
- Γεωργογιάννης, Π. (2006). Διαπολιτισμική Εκπαίδευση. Πάτρα.
- Γεωργογιάννης, Π. (2007). Βηματισμοί για μια αλλαγή στην εκπαίδευση: Διαπολιτισμική Κοινωνική Ψυχολογία και Έρευνα. Πάτρα.
- Δαμανάκης, Μ. (1998). Η εκπαίδευση των παλιννοστούντων και αλλοδαπών μαθητών στην Ελλάδα : Διαπολιτισμική προσέγγιση. Αθήνα : Gutenberg.
- Ζώνιου-Σιδέρη, Α. & Ντεροπούλου-Ντέρου, Ε. & Βλάχου- Μπαλαφούτη, Α. (2012). Αναπτηρία και εκπαιδευτική πολιτική: Κριτική προσέγγιση της ειδικής και ενταξιακής εκπαίδευσης. Αθήνα: Πεδίο.
- Κάλλας, Γ. (2015) Θεωρία, μεθοδολογία και ερευνητικές υποδομές στις κοινωνικές επιστήμες. Αθήνα Κριτική.
- Levitas R. (2003). The Idea of Social Inclusion , Social Inclusion Research Conference, March 27 & 28, Canadian Council on Social Development and Human Resources Development Canada, (www.ccsd.ca/events/inclusion/papers/rlevitas.htm).
- Levitas, R. (1998). The Inclusive Society. Social Exclusion and New Labour. Hampshire. Palgrave Macmillan.
- Μάρκου, Γ. (2010). Εισαγωγή στη διαπολιτισμική εκπαίδευση. Αθήνα: Αυτοέκδοση.
- Ρούσσος, Π. & Τσαούσης, Γ. (2011). Στατιστική στις Επιστήμες της Συμπεριφοράς με τη Χρήση του SPSS, Αθήνα: Τόπος.
- Τριανταφυλλίδου, Α. & Μαρούκης, Θ. (2010). Η μετανάστευση στην Ελλάδα του 21ου αιώνα. Κριτική.