

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | Σχολή Κοινωνικών Επιστημών & Σχολή Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών. Πανεπιστήμιο Αιγαίου-Πανεπιστήμιο Δυτ. Μακεδονίας | | |
| ΤΜΗΜΑ | Τμήμα Κοινωνιολογίας – Τμήμα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | Μεταπτυχιακό | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | 1 | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 2 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | Εφαρμοσμένη - Κλινική Κοινωνιολογία: Κοινωνική Παρέκκλιση, Ομάδες αποκλεισμού και Ψυχική Υγεία | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 7.5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο (δ).</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων</i> | Υποχρεωτικό / ειδικού υποβάθρου ανάπτυξης δεξιοτήτων | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | Ελληνικά | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | Όχι | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | http://www.soc.aegean.gr/ext-files/pm/mps/ekkt-2017-b-1-gr.pdf | | |

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης

- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

- Κριτική και ιστορική κατανόηση των εννοιών «φυσιολογικό» και «παθολογικό»,
- Κριτική κατανόηση των όρων και των διαδικασιών που οδηγούν ειδικές πληθυσμιακές ομάδες στον κοινωνικό αποκλεισμό,
- Εμβάθυνση των διαδικασιών που παράγουν την κοινωνική παρέκκλιση,
- Κατάκτηση βασικών γνώσεων σε θέματα κριτικής ψυχικής υγείας.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

| | |
|---|--|
| Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών | Σχεδιασμός και διαχείριση έργων |
| Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις | Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα |
| Λήψη αποφάσεων | Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον |
| Αυτόνομη εργασία | Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου |
| Ομαδική εργασία | Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής |
| Εργασία σε διεθνές περιβάλλον | Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης |
| Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον | |
| Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών | Άλλες... |
| | |

- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και την πολυπολιτισμικότητα,
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου,
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής.

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Η κλινική κοινωνιολογία διασταυρώνοντας τις κριτικές τάσεις των κλινικών επιστημών με τις κοινωνικές επικεντρώνεται στην κοινωνική ανάλυση των ανθρώπινων προβλημάτων φανερώνοντας φαινόμενα ιδεολογίας και σχέσεις ισχύος που παράγουν και αναπαράγουν μορφές κοινωνικού αποκλεισμού και κοινωνικής περιθωριοποίησης, κοινωνική αδικία και καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Η κλινική κοινωνιολογία ενδιαφέρεται να αναπτύξει αναλυτικά εργαλεία που θα βελτιώσουν την κατανόηση της σχέσης μεταξύ «κανονικού» και «παθολογικού», της σχέσης του «κανονικού» με τον κανόνα και της θέσης του κοινωνικού υποκειμένου αναφορικά με το πώς κατανέμονται οι σχέσεις εξουσίας. Παρέχοντας τέτοιες δομές κατανόησης, ο/η κλινικός/η κοινωνιολόγος ενδιαφέρεται να οδηγήσει τα καταπιεσμένα κοινωνικά υποκείμενα να βρουν τα κατάλληλα μέσα τα οποία θα τους επιτρέψουν να αντισταθούν σε μορφές κοινωνικής αδικίας που τους επιβάλλονται. Τα ειδικά θέματα που εξετάζει είναι:

- Η ιστορικοκριτική κατανόηση της «κοινωνικής παρέκκλισης»,
- Θεωρητικά μοντέλα για την ψυχική ασθένεια και κριτικές προσεγγίσεις,
- Η θεωρία των κοινωνικών αναπαραστάσεων και η εφαρμογή της στο πεδίο της ψυχικής υγείας,
- Στίγμα, πρακτικές κοινωνικής κατηγοριοποίησης και τρόποι αντίστασης,
- Το κίνημα της κοινοτικής ψυχικής υγείας και ριζοσπαστικές προσεγγίσεις,

- Αντι-μαθήματα ψυχιατρικής με πολιτικές προεκτάσεις,
- Η χωρική διάσταση της «ιδιάζουσας» συμπεριφοράς,
- Η φροντίδα της ψυχικής υγείας: από τα δίκτυα των υπηρεσιών στις συνέργειες κοινωνικής αλληλεγγύης,
- Κοινωνικο-οικονομικές ανισότητες και ψυχική υγεία,
- Φιλοσοφία και οργάνωση παρεμβάσεων πρόληψης.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | |
|--|---|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο-με-πρόσωπο και εξ' αποστάσεως</p> | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Εργαστηριακή Εκπαίδευση Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS</p> | <p>Δραστηριότητα</p> | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| | <p>Διαλέξεις</p> | <p>39 ώρες</p> |
| | <p>Εργαστηριακές Ασκήσεις</p> | <p>20 ώρες</p> |
| | <p>Διαδραστική Διδασκαλία</p> | <p>20 ώρες</p> |
| | <p>Εκπαιδευτικές</p> | <p>20 ώρες</p> |
| | <p>Επισκέψεις</p> | <p>20 ώρες</p> |
| | <p>Συγγραφή εργασίας</p> | <p>60 ώρες</p> |
| | <p>Μελέτη & Ανάλυση της Βιβλιογραφίας</p> | <p>60 ώρες</p> |
| | <p></p> | <p></p> |
| <p></p> | <p></p> | |
| <p></p> | <p></p> | |
| <p>Σύνολο Μαθήματος</p> | <p>219 ώρες</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση,</p> | <p>Ανάπτυξη δοκιμίων Γραπτή Εργασία</p> | |

Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική
Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική
Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες

Αναφέρονται ρητά
προσδιορισμένα κριτήρια
αξιολόγησης και εάν και που είναι
προσβάσιμα από τους φοιτητές.

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

- Chtouris, S., Zissi, A., Stalidis, G., & Rontos, K. (2014). Understanding Xenophobia in Greece: A correspondence analysis, *European Journal of Sociology*, 55 (1), pp. 107-133.
- Ζήση, Α. (2013). *Κοινωνία, Κοινότητα και Ψυχική Υγεία*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Ζήση, Α., Πολεμικός, Ν., Καϊλα, Μ. (Επιμ.) (2005). *Ψυχική Υγεία*. Αθήνα: Ατραπός.
- Ζήση, Α. (2002). *Επανένταξη Χρόνιων Ψυχικά Πασχόντων: Εμπειρικά Ευρήματα, Νέες Προσεγγίσεις και Προοπτικές*. Αθήνα: Τυπωθήτω.
- Zissi, A. & Stalidis, G. (2017). Social class and mental health: A Greek community study during the period of economic crisis, *International Journal of Social Psychiatry*, pp. 1-9 doi: 10.1177/0020764017712743.
- Ζήση, Α., Σταλίδης, Γ. & Μπένος, Α. (2017). Κοινωνική τάξη και ψυχική υγεία: Εμπειρικά ευρήματα μιας συγκριτικής μελέτης, *Αρχεία Ελληνικής Ιατρικής*, 34(1), σσ. 75-85.
- Ζήση, Α. (2016). Γεγονότα ζωής, χρόνιες αντιξοότητες και ψυχική υγεία: Μια ανασκόπηση, *Σύναψις*, 40, σσ. 20-29.
- Ζήση, Α., Μαυροπούλου, Σ. & Δαρδάνη, Χ. (2016). Στίγμα, μητρότητα και αναπηρία: Η εμπειρία της εργατικής τάξης, *Σύναψις*, 12, σσ. 14-21.
- Ζήση, Α., Μαυροπούλου, Σ. & Δαρδάνη, Χ. (2014). Μεγαλώνοντας παιδί/ά στο φάσμα του αυτισμού: Η ταξική διάσταση, *Ψυχολογία*, 21, σσ. 437-452.
- Ζήση, Α. & Μαυροπούλου Σ. (2013). Ποιότητα ζωής και ψυχική υγεία των μητέρων με παιδιά στο φάσμα του αυτισμού: Επισκόπηση ευρημάτων, *Ψυχολογία*, 20 (4), σσ. 413-428.
- Koutsogeorgou, E., Davies, J-K., Araya, K., Zissi, A. et al. (2014). Healthy and active ageing: Social capital in health promotion, *Health Education Journal*, 13, pp. 627-641.
- Χίου, Β., Ζήση, Α., Ξανθάκου, Γ., Σαπουνά, Μ. & Καϊλα, Μ. (2013). Εκπαιδευτική παρέμβαση προαγωγής ψυχικής υγείας στην Ελλάδα: Αποτελέσματα του πρώτου χρόνου εφαρμογής, *Ψυχολογία*, 20 (1), σσ. 54-67.
- Χτούρης, Σ., Ζήση, Α., & Ρενταρή, Μ. (2015). Μια πρόταση για τη διαλεκτική μεθοδολογία εμπειρικής έρευνας: Το παράδειγμα των εστιασμένων ομάδων για την κοινωνική και εργασιακή ένταξη των νέων, *Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών*, 145, σσ. 1-25.

- Συναφή επιστημονικά περιοδικά:

Journal of Mental Health
Psychosis